

Rīgas 93.vidusskola

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS



RĪGA

2020

VISPĀRĪGĀ DAĻA

Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Rīgas 93. vidusskola (turpmāk - Skola) ir Rīgas pilsētas pašvaldības dibināta un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta pakļautībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kas īsteno pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.

Skolas adrese: Sesku iela 72, Rīga, LV-1082
Tālruna numurs: 67575557
E-pasts: r93vs@riga.lv
Tīmekļvietnes adrese: www.r93vs.lv
Reģistrācijas numurs: 3613900669
Skolas direktore: Gunita Kļaviņa

Skolā īstenotās izglītības programmas

1.tabula

Mācību gads	Kods un teksta daļa	Licences numurs vai licencēšanas ID	Nosaukums
2019./2020., 2020./2021.	31013011	8865	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma
2019./2020., 2020./2021.	31011011	8866	Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā programma
2019./2020., 2020./2021.	21011111	8868	Pamatizglītības programma
2020./2021.	21011111	V_2952	Pamatizglītības programma
2020./2021.	31016011	V_3013	Vispārējās vidējās izglītības programma

2020./2021.mācību gadā, balstoties uz Skolas ilgtermiņa skolēnu mācību sasniegumiem ikdienā, valsts pārbaudes darbos, olimpiādēs vēsturē, ģeogrāfijā, latviešu valodā un svešvalodās, kā arī piemērotu materiāltehnisko bāzi, metodiskos līdzekļus un profesionālu pedagogu nodrošinājumu, Skolā uzsākta īstenošana vispārējās vidējās izglītības programma ar piedāvājumu skolēniem izvēlēties starp diviem virzieniem:

1) valodu un sociālo zinātņu virziens;

2) vides un sociālo zinātņu virziens.

Piedāvātie padziļinātie kursi vidējās izglītības programmā ir angļu valoda, sociālās zinātnes, latviešu valoda un ģeogrāfija.

Abos virzienos skolēniem iespēja izvēlēties specializēto kursu – Valsts aizsardzības mācība. Šis mācību priekšmets Skolā tiek īstenots kopš 2019./2020.mācību gada, pamatojoties uz noslēgto sadarbības līgumu ar Aizsardzības ministrijas Jaunsardzes un informācijas centru.

Izglītojamo skaits

2.tabula

Mācību gads	Pamatzglītības programmās (1.-9.kl.)	Vispārējās vidējās izglītības programmās (10.-12.kl.)	Kopā
2018./2019.	451	76	527
2019./2020.	448	86	534
2020./2021.	465	81	546

Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība

2020./2021.mācību gadu uzsāk pilnībā nokomplektēta visos mācību priekšmetos 55 pedagogu un atbalsta personāla komanda:

- 1) Mācību priekšmetu skolotāji – 39;
- 2) Atbalsta personāls un citi (11) – medicīnas māsa, sociālais pedagogs, psihologs, speciālais pedagogs, logopēds, pedagoga palīgs, bibliotekāre, pagarinātās dienas grupas skolotāja, interešu izglītības skolotāji (3);
- 3) Administrācija (5) – direktore, direktora vietnieki izglītības jomā (3) un direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā.

Tehniskie darbinieki – 25.

Skolas vīzija

Profesionāla un radoša kolektīva darbība jaunās paaudzes izaugsmei izglītojošā un estētiski sakārtotā vidē.

Skolas misija

Sekmēt ikviena izglītojamā iespējas mācīties un kļūt par konkurētspējīgu, brīvu, atbildīgu, kulturālu personību.

Skolas vērtības

Cieņa. Atbildība. Sadarbība.

**Mācību un audzināšanas darba prioritātes, to īstenošanas rezultāti
un informācija par sasniegto projektos
2019./2020.mācību gadā**

3.tabula

Joma	Prioritāte	Rezultāti
Mācību saturs	Mācību satura virzība skolēnu karjeras, kompetenču un pilsoniskās apziņas veidošanā. Moto “No mācīšanas - uz vadītu mācīšanos!”	Mācību saturs orientēts vai iekļauj izglītojamo attieksmju veidošanu un vērtībizglītības jautājumus, par to liecina vērotās mācību stundas un izglītojamo attieksme, kas izpaudās ikdienas mācību sasniegumos, attālinātajā mācību procesā, audzināšanas pasākumos. Sadarbībā ar jauniešu biedrību “Go Beyond” realizētajā skolēnu personīgās izaugsmes programmā “Savas dzīves līderis”, attīstot tādas prasmes kā komunikācija, laika plānošana, pašmotivācija, atbildības uzņemšanās un citas svarīgas līderības kompetences, kuras izpaudās jauniešu realizētajos projektos, viens no tiem - atpūtas telpas izveidošana.
	Pilsoniskuma un patriotisma aktualizēšana skolā, karjeras atbalsts izglītojamajiem	Ieviesta un realizēta Jaunsargu programma, rezultātā veicināta bērnu un jauniešu garīgā un fiziskā attīstība, pilnveidota un nostiprināta pilsoniskā pašapziņa, veicināta interese par NBS, iepazīstināti ar militāro specialitāšu daudzveidību.
Skolēnu sasniegumi	Skolēnu apzinātas mācību darba prasmes, to attīstības sekmēšana	Aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, vairāk iesaistot skolēnus vērtēšanas procesā – kritēriju apspriešanā, sava darba pašvērtējuma veikšanā, atgriezeniskās saites sniegšanā, iesniegumu rakstīšanā vērtējuma uzlabošanai. Aktivizējot skolēnu pašizaugsmi, radot iespējas skolēniem attīstīt prasmes viņus interesējošajā virzienā, tika veicināti skolēnu sasniegumi dažādās jomās – mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skolēnu individuālo mērķu sasniegšanā, piemēram, projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” personalizēta atbalsta sniegšana

		jauniešiem mācību motivācijas paaugstināšanā.
	Dzīvesprasmju un drošības jautājumu apguve jauniešiem	Organizētas MOT programmas aktivitātes jauniešiem – “Drosme pateikt – NĒ!”, rezultātā stiprināti jaunieši, lai novērstu bulingu, vardarbību, alkohola un narkotiku lietošanu, sociālo atstumtību un no tās izrietošās garīgās veselības problēmas.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Sekmēt skolas vadības, pedagogu, izglītojamo līdzdalību demokrātiskas un atbildīgas izglītības vides veidošanā	Skolas dalība “Lielvārds” izaugsmes programmas “Motivējošas un apzinātas mācīšanās vides veidošana izglītības kvalitātes paaugstināšanai” mācībās. Rezultātā, apgūstot divu līmeņu kursu saturu un savstarpēji sadarbojoties skolas vadībai un pedagogiem, izglītības iestādē tika īstenotas apzinātam mācību procesam nepieciešamās pārmaiņas, lai 2020./2021. mācību gadā uzsāktu realizēt izglītības programmas atbilstoši jaunajiem noteikumiem par pamatizglītības un vidējās izglītības standartiem. 2019.gada oktobrī skolā nodibināta LIZDA pirmorganizācija, lai nodrošinātu pedagogu līdzdalību demokrātiskas vides veidošanā un savu interešu aizsardzībā. Skolas darba kvalitātes paaugstināšana balstīta pedagogu darba kvalitātes uzlabošanā (profesionālā pilnveide, vadības atbalsts, uzklauššana, mentoru atbalsts, apmaksāta viena stunda nedēļā metodiskajam darbam), attīstītā atalgojuma un motivācijas sistēmā. Rezultātā - vienota, nokomplektēta visos mācību priekšmetos pedagogu komanda.

Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu nav.

KRITĒRIJU PAŠVĒRTĒŠANAS REUZULTĀTI

Mācību saturs

Skolas īstenotās izglītības programmas (1.tabula) atbilst noteikumiem par pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standartiem, licencētas un akreditētas atbilstoši prasībām. Tās saturiskā ziņā atbilst skolēnu un sabiedrības vēlmēm. Izglītības programmu ietvaros tiek piedāvāta otrās svešvalodas (vācu vai krievu valoda) apguve no 4.klases, trešās svešvalodas (vācu vai krievu valoda) apguve no 10.klases, valsts aizsardzības mācības programmas apguve no 10.klases, iespēja piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, mācību ekskursijās, izglītojošos un radošos konkursos, projektos, sporta sacensībās.

Mācību priekšmetu skolotāji strādā atbilstoši Valsts izglītības satura centra ieteiktajām paraugprogrammām, katra mācību priekšmeta īstenotā programma atbilst skolas licencētajai izglītības programmai. Skolotāji pārzina izglītības standartus, mācību priekšmetu saturu, mērķus, uzdevumus, izstrādājuši mācību vielas tematiskos plānus.

Skolēniem, skolotājiem un vecākiem ir zināmas vērtēšanas formas un kārtība. 2019.gadā izdota jauna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, aktualizēta 2020.gadā.

Pedagoģisko darbinieku kvantitatīvais un kvalitatīvais sastāvs pilnībā nodrošina mācību procesa īstenošanu atbilstoši valsts izglītības standartiem vispārējā izglītībā un izvēlētajām mācību priekšmetu programmām. Pedagoģi plāno mācību satura apguvi – mācību satura apguves secību un apguvei paredzēto laiku, izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās metodes un mācību līdzekļus, nepieciešamības gadījumā veic tajā korekcijas. Skolotāji pārzina sava priekšmeta standartu. Pedagoģi plāno atbalsta pasākumus izglītojamajiem ar mācību grūtībām. Izglītojamiem pieejama informācija E-klasē par konsultāciju laikiem un norises vietu. Skolotāji E-klasē veic to izglītojamo reģistrāciju, kuri apmeklējuši konsultācijas, norādot konsultācijas tēmu. Izglītības iestāde nodrošina ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošu mācību literatūru. 2019., 2020. gadā pedagoģi savā darbā var pilnā apmērā izmantot elektroniskos mācību līdzekļus – soma.lv, uzdevumi.lv, maconis.zvaigzne.lv, letonika.lv.

Vadība un pedagoģi savstarpēji metodiskajās grupās sniedz atbalstu, pedagoģi saņem nepieciešamo informāciju un resursus mācību plāna īstenošanai. Vadība pārbauda mācību priekšmetu programmu pilnveidi un aktualizāciju.

Mācību stundās un ārpusstundu aktivitātēs tiek veikta mācību un audzināšanas darbība, kas ir savstarpēji saistīts, nedalāms un vienots process. Klašu audzinātāji izstrādā klašu audzinātāju darba plānojumu, pamatojoties uz Valsts izglītības satura centra 2016. gada metodisko līdzekli “Ieteikumi klases stundu programmas īstenošanai”, kā arī seko līdzi aktualitātēm un prioritātēm, kas noteiktas skolas mācību un audzināšanas darba plānā. Klases stundu tēmas - vērtībuzglītība, uzvedība un saskarsmes kultūra, patriotisms un pilsoniskā līdzdalība, veselīga dzīvesveida pamati un atkarību profilakse, darbība ekstremālās situācijās un satiksmes drošība, karjeras izvēle, personības attīstība, līderība, kritiskā domāšana, radošā domāšana, finanšu prātība, uzņēmējspējas.

Klašu audzinātāji veic korekcijas atbilstoši klases sastāvam un vajadzībām. Klašu audzināšanas darba plānos iekļautas tēmas, kas veido izglītojamo attieksmi pret sevi, citiem, darbu, sabiedrību.

Stiprās puses:

- izglītības programmu aktualizēšana, atbilstoši pieprasījumam un normatīvajiem aktiem;
- sadarbība izglītības programmu piedāvājuma daudzveidības nodrošināšanā;
- dažādu svešvalodu apguves iespējas;
- laiks pedagogiem kopīgai mācību satura plānošanai skolas līmenī.

Tālākās attīstības vajadzības:

- caurviju prasmju akcentēšana mācību saturā;
- Efektīvāk iesaistīt pedagogus digitālo mācību materiālu izstrādē un pielietošanā

Vērtējums: ļoti labi

Mācīšana un mācīšanās

Mācīšanas kvalitāte

Mācību procesā skolotāji izmanto daudzveidīgas mācību metodes un formas, kas atbilst izglītojamo vecumam, mācību priekšmetu specifikai un saturam. Klašu telpas, kurās notiek mācību stundas aprīkotas ar nepieciešamajām informācijas tehnoloģijām – datori, videoprojektori, interaktīvās tāfeles, bet tehnika *noveco* un nepieciešams to atjaunot.

Mācību procesā skolotāji izmanto alternatīvās mācību formas – dodas mācību ekskursijas uz muzejiem, ražošanas uzņēmumiem, iepazīst dabas, vēstures un kultūras objektus. Izglītojamie, kuriem ir mācību grūtības, saņem atbalsta personāla palīdzību (sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs, logopēds, psihologs).

Izglītojamo zināšanu kontrolei sagatavoti atbilstoši pārbaudes darbi, laboratorijas darbi, kā arī pašpārbaudes darbi elektroniskajā vidē.

Mācību priekšmetu literatūras izvēli konkrētā mācību priekšmetā veic skolas metodiskās komisijas, to apstiprina skolas direktors. Izmantojamās literatūras saraksts pieejams E-klasē.

Skolotāji regulāri papildina zināšanas dažādos semināros un tālākizglītībasursos. Visi skolotāji piedalās tālākizglītībasursos un dalās ar kolēģiem iegūtajā informācijā Skolas metodiskajās dienās.

Mācību priekšmetos izstrādāti mācību vielas tematiskie plāni, kas satur informāciju par izmantojamo standartu, programmu, stundu tēmām, apguves laiku, pārbaudes darbiem. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas tematisko plānu korekcijas mācību gada laikā, kā arī izmaiņas pārbaudes darbu grafikā, kurš pieejams visiem E-klasē.

Metodisko darba grupu ietvaros skolotāji sadarbojas tematisko plānu, pārbaudes darbu izstrādē.

Skolā katru mācību gadu tiek organizētas izstādes mājturībā un tehnoloģijās, vizuālajā mākslā. Katru gadu 5.- 6., 7.- 8., 9 – 12. klašu grupā tiek organizēts erudīcijas konkurss „Seskors”, sporta dienas pa klašu grupām. Izglītojamie piedalās Rīgas

pilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs un iegūst godalgotas vietas olimpiādēs, kā arī saņem atzinību. Pedagogi mācību procesā paredz skolēnu praktisko darbību, dabaszinībās un citos mācību priekšmetos notiek āra nodarbības. No 2018./2019.m.g. izglītojamie piedalās arī programmā “Latvijas skolas soma”, kas veicina izglītojamo piederības sajūtas un valstiskās identitātes veidošanos, mācību priekšmetos apgūto sasaistīt ar praktiskā darbībā piedzīvoto kultūras notikumu klātienē Latvijā.

Stiprās puses:

- mācību stundas mērķa sasniegšanai piemērotu mācību metožu izvēle;
- inovatīvu mācību metožu izmantošana mācību procesā;
- dažādu materiāli tehnisko in informācijas tehnoloģiju līdzekļu izmantošana mācību stundās.

Tālākās attīstības vajadzības:

- izglītojamā un skolotāja efektīvāka sadarbība mācīšanas un mācīšanās procesā;
- izglītojamo radošas, analītiskas un pētnieciskas darbības attīstīšana.

Vērtējums: ļoti labi

Mācīšanās kvalitāte

Ar prasībām katrā no mācību priekšmetiem skolotāji iepazīstina izglītojamos mācību gada sākumā. Lielākā daļa izglītojamo iesaistās mācību procesā, taču ir skolēni, kuriem nepieciešama papildu motivācija. Izglītojamie aktīvi izmanto skolas piedāvātās iespējas: datorklases, bibliotēku, konsultācijas, sadarbības projektus. Izglītojamiem ir zināma pārbaudes darbu, mācību sasniegumu vērtēšanas, mājas darbu vērtēšanas kārtība. Audzēkņi prot sadarboties projektu darbos, grupu darbos.

Pārbaudes darbu grafiks tiek plānots un pieejams izglītojamiem, vecākiem un skolotājiem E-klasē.

Izglītojamie mācās izvērtēt savus sasniegumus, prognozēt rezultātus. Plāno savu laiku, jo ir zināms pārbaudes darbu grafiks. Mācību gada noslēgumā klašu audzinātāji izvērtē izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku. Rezultāti apkopoti klašu audzinātāju portfolio.

Bibliotēku izglītojamie apmeklē regulāri, jo tajā izglītojamie saņem atbalstu mācību darbā.

Regulāri tiek veikta izglītojamo mācību darba sasniegumu analīze. Semestra un gada noslēgumā izglītojamie par labām un teicamām sekmēm, godprātīgu mācību darbu saņem skolas zelta un sudraba diplomus. Mācību gada noslēgumā tiek sveikti arī mācību priekšmetu olimpiāžu uzvarētāji.

Stiprās puses:

- izglītojamo sadarbības prasmju attīstīšana;
- izglītojamo un skolotāju sadarbība mācīšanas un mācīšanās procesā;
- izglītojamo laika efektīva izmantošana;

Tālākās attīstības vajadzības:

- izglītojamo komunikatīvās kompetences un prezentēšanas prasmju tālāka attīstīšana;
- Izglītojamie aktīvi piedalās dažādos projektos, konkursos un olimpiādēs.

Vērtējums: labi

Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolotāji vērtē izglītojamo darbu, ievērojot valstī noteikto mācību sasniegumu un skolas izstrādāto vērtēšanas kārtību. Tiek nodrošināts vērtēšanas sistemātiskums, starpvērtējums un pašvērtējums.

Vērtēšana atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmetu specifikai. Skolotāji sniedz atgriezenisko saiti, lai analizētu, ko uzlabot mācību darbā, norāda uz stiprajām pusēm un tālākām iespējām. Skolotāji regulāri un sistemātiski veic ierakstus mācību sasniegumu žurnālā e-klase. Klašu audzinātāji izglītojamo vecākus iepazīstina ar iegūtajiem rezultātiem sekmju izrakstos, vecāku sapulcēs, individuālajās sarunās, vecāku dienās, kuras notiek reizi semestrī. Visiem vecākiem ir iespēja sekot izglītojamo sasniegumiem e-klases žurnālā. Skolas vadība veic izglītojamo mācību darba vērtēšanas pārraudzību.

Mācību procesa laikā tiek attīstīta izglītojamo kompetence veikt sava darba pašvērtēšanu. Pedagogi sekmē izglītojamo līdzdalību sasniegumu vērtēšanas procesā.

Stiprās puses:

- izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā tiek izmantotas dažādas formas;
- formatīvās un summatīvās vērtēšanas regularitātes nodrošināšana;
- vienotas izpratnes nostiprināšana par izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kritērijiem;

Tālākās attīstības vajadzības:

- izglītojamo paškontroles un pašvērtējuma prasmju tālāka attīstīšana.

Vērtējums: labi

Izglītojamo sasniegumi

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek uzskaitīti e-klases žurnālā, analizēti pedagogiskās padomes sēdēs, individuālajās sarunās, lai pilnveidotu mācību procesu un uzlabotu izglītojamo motivāciju mācīties.

Izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām tiek izstrādāti individuālie plāni, kā sekmīgāk apgūt zināšanas un uzlabotu motivāciju mācīties. Izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešama palīdzība vai vēlme padziļināti apgūt mācību priekšmetu, ir iespēja apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas, saskaņojot ar pedagogu, uzlabot pārbaudes darba vērtējumu, kā noteikts skolas vērtēšanas kārtībā.

2019./2020. mācību gada noslēguma vidējie vērtējumi mācību priekšmetos pamatzglītības programmā:

4.tabula

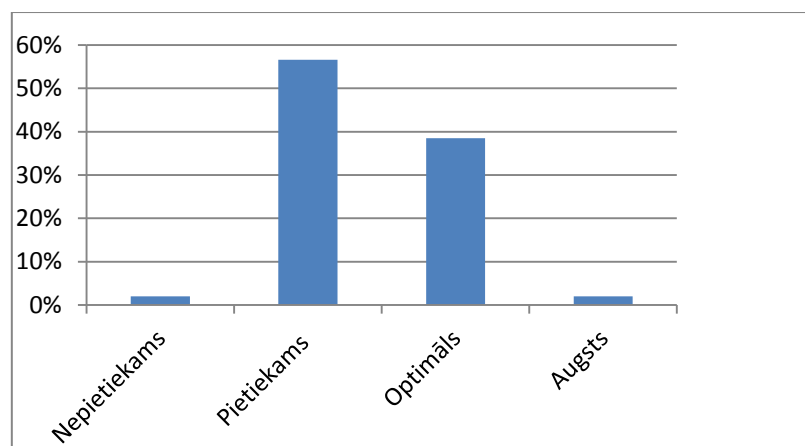
Latviešu valoda	6.12
Matemātika	6.13
Angļu valoda	6.77
Krievu valoda	6.79
Vācu valoda	6.38

Informātika	6.55
Bioloģija	6.87
Dabaszinības	6.78
Fizika	5.81
Ķīmija	6.17
Ģeogrāfija	5.64
Literatūra	6
Pasaules vēsture	5.94
Latvijas vēsture	6.12
Mūzika	7.14
Sociālās zinības	6.63
Mājturība un tehnoloģijas	7.67
Vizuālā māksla	7.52
Sports	8.29
	Vidējais 6.56

Mācību darba vērtējumi 2019./2020. mācību gada noslēgumā pamatizglītības programmā (nav iekļauti dati par 1.kl. skolēniem, kuriem vērtējums – aprakstošais:

5.tabula

Skolēnu skaits	1-3 balles Nepietiekams līmenis	4-5 balles Pietiekams līmenis	6-8 balles Optimāls līmenis	9-10 balles Augsts līmenis	Vidējais vērtējums gadā
392	8(2%)	222(56.6%)	151(38.5%)	11 (2.9%)	6.56



1.att. Vērtējumi 2019./2020.m.g.noslēgumā pamatizglītībā

2019./2020. mācību gada noslēguma vidējie vērtējumi mācību priekšmetos vidējās izglītības programmās:

6.tabula

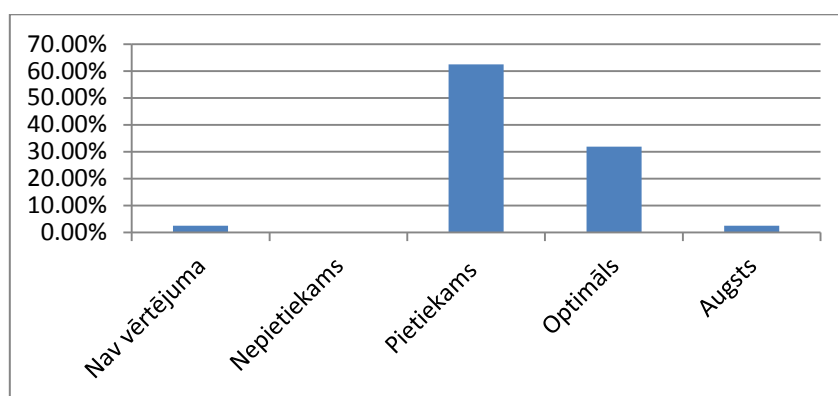
Latviešu valoda	6.5
Literatūra	6.63
Matemātika	6.14
Angļu valoda	7.51

Krievu valoda	7.44
Vācu valoda	6.86
Informātika	7.06
Programmēšanas pamati	6.67
Bioloģija	6.67
Fizika	6.04
Ķīmija	6.64
Ģeogrāfija	6.67
Ekonomika	6.3
Politika un tiesības	6.88
Latvijas un pasaules vēsture	6.25
Mūzika	8.06
Vizuālā māksla	7.52
Sports	7.86
Valsts aizsardzības mācība	7.46
	Vidējais 6.90

Mācību darba vērtējumi 2019./2020. mācību gada noslēgumā vidējās izglītības programmās :

7.tabula

Skolēnu skaits	Nv skaits	1-3 balles Nepietiekams līmenis	4-5 balles Pietiekams līmenis	6-8 balles Optimāls līmenis	9-10 balles Augsts līmenis	Vidējais vērtējums gadā (balles)
72	2(2.8%)	-	45(62.5%)	23(31.9%)	2(2.8%)	6.90



2.att. Vērtējumi 2019./2020.m.g.noslēgumā vidējā izglītībā

Stiprās puses:

- izglītojamo zināšanu līmes ir ar tendenci paaugstināties, pārejot nākamajā izglītības pakāpē;
- mācību sasniegumu uzlabošanas iespēju nodrošināšana izglītojamiem;
- mācību sasniegumu diferencēta vērtēšana atbilstoši izglītojamo spējām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- izglītojamo mācību motivācijas veicināšana;
- Paaugstināt skolēnu kompetences līmeni matemātikā ikdienas sasniegumos un valsts pārbaudījumos.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. un 6.klasē

8.tabula

Mācību priekšmets	Klase	Skolēnu skaits	Augstākais apguves rādītājs	Zemākais apguves rādītājs	Vidējais apguves kopprocentis skolā	Vidējais apguves rādītājs valstī
Matemātika	3.	42	97.95	53.06	68.21	59.63
Latviešu valoda	3.	41	95.5	30	81.38	77.10
Matemātika	6.	46	91.18	17.65	67.71	65.15
Latviešu valoda	6.	47	92.47	37.63	65.73	64.11
Dabaszinības	6.	49	85.71	25.00	48.76	53.23

9. klašu izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos:

9.tabula

	2017./2018., %	2018./2019., %	2019./2020.
Latviešu valoda	64.53	65.82	Nekārtoja
Angļu valoda	82.37	80.28	
Krievu valoda	78.72	84.5	
Latvijas vēsture	63.03	62.67	
Matemātika	45.3	54.16	

9. klašu izglītojamo mācību sasniegumi valsts eksāmenā angļu valodā, krievu valodā aplūkotajā periodā vērojams augsta un optimāla vērtējumu īpatsvara pieaugums. Latviešu valodā augstu un optimālu vērtējumu kopējais īpatsvars nedaudz pieaudzis un samazinājies pietiekamo un nepietiekamo vērtējumu īpatsvars. Vērtējumi Latvijas vēsturē un pasaules vēsturē ir mainīgi, un kopējā tendence ir pozitīva – pieaudzis gan augsto, gan pietiekamo vērtējumu apjoms.

Matemātikā izmaiņas pa mācību gadiem ir viļņveidīgākas, bet samazinājies nepietiekamo vērtējumu apjoms.

12. klašu izglītojamo mācību sasniegumi centralizētajos eksāmenos

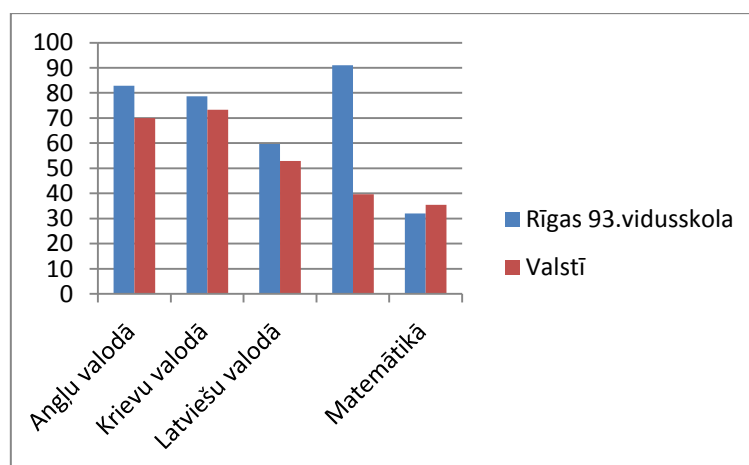
10.tabula

	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.
Latviešu valoda	63.2	65.4	59.61
Angļu valoda	71.0	72.4	82.76
Krievu valoda	78.4	79.0	78.5
Matemātika	26.4	31.3	32.01
Latvijas un pasaules vēsture		63.7	91.51
Ķīmija		82.7	
Vācu valoda	52.5		
Informātika	55.62	51.89	62.23
Ģeogrāfija	67.41	56.67	95.33

Centralizēto eksāmenu (turpmāk – CE) rezultāti salīdzinājumā ar kopējiem rezultātiem valstī:

11.tabula

Centralizētie eksāmeni, 12.klase	Rīgas 93.vidusskola	Valstī
Angļu valodā	82.76	69.99
Krievu valodā	78.5	73.11
Latviešu valodā	59.61	52.79
Latvijas un pasaules vēsturē	91.51	39.67
Matemātikā	32.01	35.30



3.att. CE rezultātu salīdzinājums 2020.g.

Izglītojamo sniegums visos centralizēto eksāmenu mācību priekšmetos pēdējo mācību gadu laikā ir stabils. Visi izglītojamie saņēmuši atestātu par vidējās izglītības ieguvu. Vērojamas atšķirīgas tendences pa mācību gadiem dažādos mācību priekšmetos, kuras izskaidrojamas ar atšķirībām izglītojamo sastāvā. Rādītāji par centralizēto obligāto eksāmenu vidējiem apguves koeficientiem latviešu valodā, angļu

valodā, krievu valodā un vēsturē pārliecinoši parāda, ka skolas vidējais rādītājs ir augstāks par valsts vidējiem rādītājiem. Tāpat kā valstī, arī Rīgas 93. vidusskolā vērojama kopējā zināšanu līmeņa pazemināšanās matemātikā.

Stiprās puses:

- neskatoties uz daudzveidīgu izglītojamo sastāvu klasēs, skola saglabā stabilus rezultātus valsts pārbaudes darbos;
- izglītojamie, saņemot dažāda veida atbalsta pasākumus (piem., fakultatīvās nodarbības, individuālā darba stundas, izmēģinājuma pārbaudes darbus u.c.), tiek rosināti strādāt mērķtiecīgi, attīstot savas spējas.

Tālākās attīstības vajadzības:

- motivēt izglītojamos pašvadītāmu mācību darbam.

Atbalsts izglītojamiem

Psihologiskās un sociālpedagoģiskās palīdzības nodrošinājums

Kā viena no Rīgas 93. vidusskolas darba prioritātēm ir atbalsts izglītojamiem. Psihologisko un sociālpedagoģisko palīdzību un atbalstu izglītojamiem nodrošina atbalsta personāla komanda sadarbībā ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem, vecākiem un nepieciešamības gadījumā citām institūcijām.

Katram speciālistam ir labiekārtots darba kabinets, kas ļauj nodrošināt iegūtās informācijas saglabāšanas konfidencialitāti un drošu uzglabāšanu. Kabinetos ir mūsdienīgs datoraprīkojums, kas atvieglo darba procesu: informācijas iegūvi, atzinumu sagatavošanu, aptauju un prezentāciju sagatavošanu.

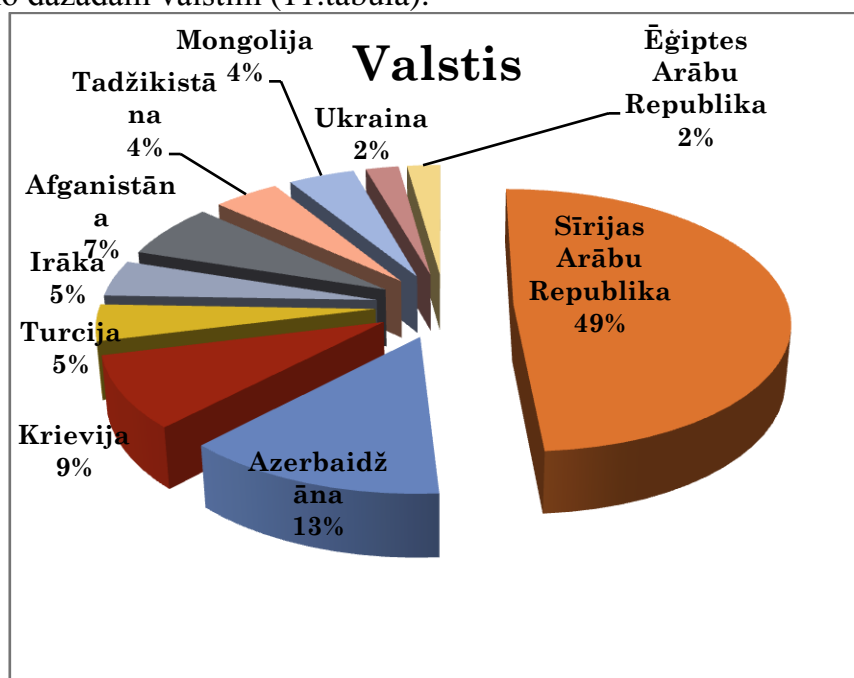
Skola ir atvērta skolēniem līdz plkst.18.00, piedāvājot interešu izglītības nodarbības un pagarināto dienas grupu 1.,2.klašu skolēniem.

Nozīmīgs darbs atbalsta sniegšanā tiek veikts nodrošinot izglītību nepilngadīgajiem patvēruma meklētājiem, pamatojoties uz noslēgto sadarbības līgumu ar Izglītības un zinātnes ministriju.

2019.gadā aprīlī dalījāmies pieredzē ar Latvijas Sarkanā krusta organizētās starptautiskās pieredzes apmaiņas vizītes projekta AVAIL dalībniekiem. Vizītes viens no pieturas punkts bija Rīgas 93. vidusskola, kurā laika gaitā mācības uzsākuši vairāki bēgļu bērni. Skolas mācībspēku pārstāves pastāstīja par reālo mācību procesu, bēgļu bērnu sadraudzību, komunikāciju un sadarbību ar skolotājiem un citiem bērniem, pieeju, kā strādāt ar bērnu, kurš nācis no citas kultūras un kuram nav latviešu valodas zināšanu. Tāpat, skolotājas iepazīstināja ar labās prakses piemēriem, kad bēgļu bērni, uzsākot mācības, iegūst zināšanas un veiksmīgi tiek galā ar uzdevumiem, un, nokārtojot pārbaudes darbus, tiek pārcelti uz nākamo klasi.

2019.gada decembrī vadības komanda uzņēma "Projekta 19" Rīgas skolu vadības komandas, Pilsonības un migrācijas lietu pārvaldes un Rīgas Izglītības informatīvā centra pārstāvjus un dalījās ar pieredzes stāstiem darbā ar patvēruma meklētāju bērniem.

Skola nodrošina patvēruma meklētājiem integrāciju un izglītību kopš 2017.gada no dažādām valstīm (11.tabula).

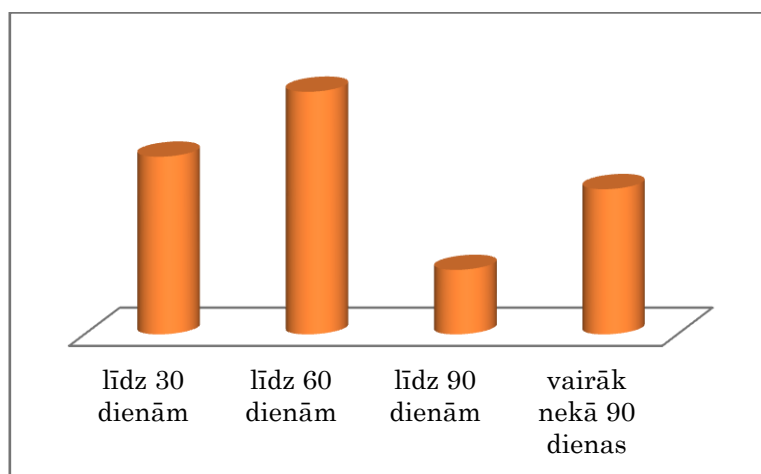


4.att. Valstis, no kurām ieradušies patvēruma meklētāji (2017.-2020.)

Galvenie ieguvumi – pedagogu profesionālā pilnveide, komforta zonas paplašināšana, multikulturāla vide, IZM atbalsts.

Galvenie izaicinājumi:

- nav zināms, cik ilgu laika periodu skolēns uzturēsies skolā (12.tabula);
- ar katru skolēnu viss sākas no jauna;
- valodas barjera –trūkst starpvalodas;
- individuālas pieejas mācību stundās nodrošināšana;
- darbs ar vecākiem;
- atšķirīgs zināšanu līmenis un pieredze, kas saistās ar skolu.
- vērtējumi ikdienas mācību procesā.



5.att. patvēruma meklētāju uzturēšanās laiks skolā

Sociālais pedagogs veic mērķtiecīgu darbu, koordinējot skolā:

- 1) Eiropas Sociālā fonda projektu Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai". Mērķis - mazināt to bērnu un jauniešu skaitu, kas pārtrauc mācības un nepabeidz skolu.
- 2) MOT jauniešu programmu "Drosme pateikt – NĒ!". Mērķis - veidot stipru jaunatni, lai novērstu bulingu, vardarbību, alkohola un narkotiku lietošanu, sociālo atstumtību un no tās izrietošās garīgās veselības problēmas (7.-9.kl.)

Rīgas 93. vidusskolā, atbilstoši prasībām, ir labiekārtots medicīnas kabinets. Kvalificēta skolas medicīnas māsa nodrošina profilaktisko veselības aprūpi un sniedz pirmo medicīnisko palīdzību. Katru dienu skolas medicīnas māsas konsultācijas. Saslimšanas gadījumos par to tiek informēti izglītojamā vecāki un klases audzinātājs.

Skolas medicīnas māsa veic regulāru higiēnas prasību ievērošanas un traumatisma cēloņu novēršanas kontroli, seko tam, lai izglītojamie ar veselības traucējumiem saņemtu atbilstīgu uzturu. Medicīnas māsa veic ēdināšanas procesa uzraudzību, katru dienu kontrolējot ēdiena kvalitāti un pārbaudot ēdienkarti.

Skolā ir izstrādāta kārtība, kā skolas darbinieki informē vecākus par negadījumiem, traumām un saslimšanas gadījumiem, un savukārt izglītojamie ir informēti, kā rīkoties negadījumu, traumu un saslimšanu gadījumos.

Lai veicinātu izglītojamo fizisko attīstību skolā darbojas dažādi interešu izglītības pulciņi. Regulāri notiek sporta dienas un dažāda veida sacensības. Pie skolas atrodas plaša teritorija fiziskām aktivitātēm ārā. Mācību stundu laikā tiek praktizētas dinamiskās pauzes.

Rīgas 93. vidusskola piedalās valsts un ESF atbalsta programmās „Skolas auglis” un „Skolas piens”.

Plānotās veselības profilaktisko pasākumu aktivitātēs izglītojamie tiek iesaistīti gan kustību aktivitātēs, gan interaktīvās darbnīcās, apzinoties veselīga uztura un personīgās higiēnas nozīmi ikdienā. Izglītojamiem ir iespēja apgūt pirmās medicīniskās palīdzības pamatus. Tradicionāli rudenī un pavasarī tiek organizētas drošības dienas, kurās skolēni klātienē uzklausa glābšanas un palīdzības dienestu speciālistu ieteikumus.

Skolā ir noteikta kārtība ekskursiju un pārgājienu, kā arī ārpusklases pasākumu organizēšanā.

Lai nodrošinātu izglītojamo drošību, skolas teritorijā un gaitēnos ir izvietotas novērošanas kameras.

Darba dienās skolas teritorijā patrulē pēc grafika Rīgas pilsētas pašvaldības policijas darbinieki.

Stiprās puses:

- Skolā ir droša fiziskā un emocionālā vide
- Skolā ir nodrošināti sistemātiski, profesionāli un kvalificēti atbalsta personāla pakalpojumi psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās palīdzības sniegšanai;
- notiek regulāra izglītojamo instruēšana par drošību;
- izglītojamie zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās;

- ☑ sākumskolas izglītojamiem ir pieejamas bezmaksas pagarinātās dienas grupas nodarbības;
- ☑ Skola iesaistās dažāda veida projektos.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ☑ izglītojamo iesaistīšana drošas un veselību vecinošas vides uzturēšanā un pilnveidošanā;
- ☑ vides pieejamības nodrošināšana cilvēkiem ar kustību traucējumiem;
- ☑ Attīstīt atbalsta pasākumu sistēmu skolā patvēruma meklētāju, jauniebraucēju un reemigrantu bērniem

Vērtējums: ļoti labi

Atbalsts personības veidošanai

Skolā, balstoties uz Valsts izglītības satura centra audzināšanas darba ieteikumiem un galvenajiem audzināšanas darba uzdevumiem, katru gadu izstrādā skolas audzināšanas galveno mērķi un uzdevumus, audzināšanas un pasākumu plānu. Veidojot skolas audzināšanas un pasākumu plānu, tiek ņemts vērā, lai tajā būtu gan kultūras, gan izglītojošie, gan sporta pasākumi, akcentējot sasaisti ar kopējo mācību procesu.

Skolā darbojas izglītojamo aktīvs, kurā izglītojamie piesakās brīvprātīgi ar vēlmi darboties skolas un izglītojamo labā. Izglītojamo aktīvs piedalās ārpusstundu pasākumu organizēšanā. Skolas pasākumu plāns tiek veidots, balstoties uz skolas tradīcijām, skolas darba prioritātēm un izglītojamo interesēm.

Izglītības iestāde pārdomāti plāno un organizē daudzveidīgus patriotisku, pilsonisku un veselīgu dzīvesveidu veicinošus ārpusstundu pasākumus, to sagatavošanā un norisē veiksmīgi iesaistās gan izglītojamie, gan pedagogi. Vērienīgākie pasākumi ir Zinību diena, erudītu konkursi Seskors, Talantu konkurss, Valsts dzimšanas dienai veltītie pasākumi, Ziemassvētku koncerti, Lieldienas sākumskolai, Mātes dienai veltītais koncerts, sporta dienas, saulgriežu tirdziņi, mācību priekšmetu nedēļa, Žetonvakars, Zvana svētki, izlaidumi.

Nozīmīgs atbalsts skolēniem kultūras notikumu piedzīvošanā klātienē ir iniciatīva “Latvijas skolas soma”.

Rīgas 93. vidusskolā piedāvātās interešu izglītības programmas paplašina izglītojamo vispusīgas personības attīstības iespējas. Interešu izglītības pulciņu nodarbību laiki atbilst izglītojamo vajadzībām un skolas iespējām. Interešu izglītības programmu īstenošanai izmanto skolas telpas.

Skola nodrošina daudzveidīgu piedāvājumu skolēniem attīstīt savas spējas interešu izglītības programmās:

1. Kultūrizglītības jomā:

- 1.1. Dejas māksla (tautas dejas, sporta dejas);
- 1.2. Mūzika (kori);
- 1.3. Teātra māksla
- 1.4. Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla (kombinētie rokdarbi)

2. Sporta izglītības jomā:

- 2.1. Individuālais sporta veids – vieglatlētika;

- 2.2. Sporta spēles (basketbols, volejbols, futbols, florbols);
- 2.3. Galda spēles
- 3. Vides izglītības jomā:
 - 3.1. Dabas laboratorija
- 4. Tehniskās jaunrades jomā:
 - 4.1. Programmēšana
- 5. Citās interešu izglītības jomā:
 - 5.1. Pirmā palīdzība;
 - 5.2. Kristīgā dzīvesziņa;
 - 5.3. Jaunsardze

Stiprās puses:

- interešu izglītības nodarbību daudzveidības nodrošināšana;
- interešu izglītības programmu izveide, kas balstīta uz izglītojamo interesēm un vajadzībām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- saglabāt skolas un interešu izglītības tradīcijas skolā, nodrošinot aktīvu un lietderīgu brīvā laika pavadīšanu;
- paplašināt klašu audzinātāju sadarbību, lai nodrošinātu labās prakses piemēru popularizēšanu, mācību formu un metožu pilnveidi;

Vērtējums: ļoti labi

Atbalsts karjeras izglītībā

Absolventu turpmāko izglītību un nodarbinātību pēc pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības ieguves apkopo klases audzinātāji.

Karjeras izglītības pasākumi tiek organizēti sadarbībā ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem. Klašu audzinātāji audzināšanas stundu plānos un priekšmetu pedagogi – mācību priekšmetu tematiskajos plānos, iekļauj tēmas, kas saistītas ar karjeras izvēli. Bibliotēkā ir izveidots atsevišķs stends ar piedāvājumu karjeras atbalsta īstenošanai gan skolotāju darbam, gan skolēnu individuālai interesei. Pieejama informācija par profesijām, studiju iespējām pēc vidusskolas beigšanas. Klases audzinātāju stundās izglītojamais iepazīstina ar skolas un citu mācību iestāžu izglītības programmām. Pedagogi veiksmīgi izmanto metodisko materiālu “Karjeras izglītība” un citus bibliotēkas piedāvātos resursus. Karjeras izglītībā skolā tiek izmantotas dažādas formas, piemēram, darbs ar visu klasi audzinātāju stundās, iepazīšanās ar dažādām mācību iestādēm un to piedāvātajām izglītības programmām, iepazīšanās ar vecāku profesijām, iepazīšanās ar profesijām Ēnu dienu ietvaros.

Skolas vadība sadarbībā ar 9. klašu audzinātājiem, izglītojamo vecākiem, izglītojamais iepazīstina ar vidējās izglītības programmām, iespējām turpināt izglītību gan Rīgas 93. vidusskolā, gan citās izglītības iestādēs, kā arī sniedz nepieciešamo informāciju par augstākās izglītības novitātēm, lai izglītojamo izvēle par izglītības turpināšanu būtu motivēta.

Skola analizē absolventu tālākizglītību un nodarbinātību pēc Skolas absolvēšanas.

Stiprās puses:

- sadarbība ar izglītības iestādes absolventiem;
- dažādu profesiju iepazīšana praktiskā darbībā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- aktualizēt skolotāja - karjeras konsultanta vietu un lomu izglītojamā interešu un karjeras izvēlē;

Vērtējums: labi**Atbalsts mācību darba diferenciacijai**

Skola veicina talantīgo izglītojamo izaugsmi, kā arī sniedz atbalstu izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši Skolu. Lai sekmētu izglītojamo izaugsmi, ievērotu izglītojamo vajadzības, notiek arī regulāra Skolas sadarbība ar izglītojamo vecākiem.

Skolā tiek veicināts un atbalstīts talantīgo izglītojamo darbs gan mācību stundās, gan individuālā darba un fakultatīvajās nodarbībās, kā arī piedalīšanās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, projektos un sacensībās.

Lai izglītojamais sagatavotu kvalitatīvai dalībai olimpiādēs, tiek strādāts papildus gan konsultācijās, gan fakultatīvajās nodarbībās. Arī mācību stundās tiek organizēts diferencēts darbs.

Skolā tiek nodrošinātas konsultācijas visos mācību priekšmetos pie visiem skolotājiem. Konsultāciju grafiks ir visiem pieejams E-klasē un katrā klašu telpā. Kopumā izglītojamie, kuriem ir mācīšanās grūtības vai kuri ir kavējuši Skolu, konsultācijas apmeklē visai bieži, taču atsevišķi izglītojamie ir īpaši un neatlaidīgi jāmotivē to darīt. Konsultatīvs atbalsts tiek sniegts arī Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" ietvaros, tas tika realizēts arī attālinātajā mācību procesā 2020.gada pavasarī, izmantojot tiešsaistes platformas.

Tiek akcentēta klases audzinātāja sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem, izglītojamo vecākiem, atbalsta personālu. Klašu audzinātāji, izvērtējot konkrēto situāciju klasē, sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu un vecākiem, administrāciju, lai palīdzētu izglītojamiem apgūt mācību vielu un veicinātu pozitīvus mācību sasniegumus un izaugsmi.

1.-2. klašu izglītojamiem nodrošināts atbalsts mācību darbā pagarinātās dienas grupā.

Godalgoto vietu ieguvēji Rīgas pilsētas olimpiādēs 2019./ 2020.m.g.

13.tabula

	Izglītojamā klase	Vieta	Olimpiāde
1.	3.klase	3.vieta	matemātikas konkursā "MMC Meridian"
2.	5. klase	3.vieta	Rīgas pilsētas matemātikas olimpiāde
3.	5. klase	atzinība	Rīgas pilsētas matemātikas olimpiāde
4.	5. klase	atzinība	Rīgas pilsētas matemātikas olimpiāde

5.	6. klase	atzinība	Rīgas pilsētas matemātikas olimpiāde
6.	8.klase	2.vieta	Rīgas pilsētas latviešu valodas olimpiāde
7.	9.klase	3.vieta	Rīgas pilsētas vēstures olimpiāde
8.	9.klase	3.vieta	Rīgas pilsētas bioloģijas olimpiāde
9.	9.klase	3.vieta	Rīgas pilsētas vēstures olimpiāde
10.	9.klase	1.vieta	Rīgas pilsētas vēstures olimpiāde
11.	9.klase	3.vieta	Rīgas pilsētas fizikas olimpiāde
12.	9.klase	atzinība	Rīgas pilsētas latviešu valodas olimpiāde
13.	10.klase	3.vieta	Rīgas pilsētas bioloģijas olimpiāde
14.	12.klase	atzinība	Rīgas pilsētas latviešu valodas olimpiāde
15.	12.klase	1.vieta	Rīgas pilsētas vēstures olimpiāde
16.	12.klase	3.vieta	Rīgas pilsētas krievu valodas (svešvalodas) olimpiāde

Stiprās puses:

- atbalsts patvēruma meklētājiem un reemigrantiem;
- konsultāciju pieejamība izglītojamiem;
- skolas apbalvojumu sistēmas realizācija.

Tālākās attīstības vajadzības:

- darba ar talantīgiem skolēniem pilnveidošana

Vērtējums: ļoti labi

Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Skola noskaidro to izglītojamo vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās, vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši Skolu. Ir izstrādāta kārtība darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir diagnosticētas mācīšanās grūtības un nepieciešami atbalsta pasākumi, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītošanos. Atbalsta komisija veic izglītojamo individuālu izpēti, sagatavo atbalsta pasākumu plānus. Pedagogi saņem ieteikumus no atbalsta komisijas speciālistiem. Mācību priekšmetu skolotāji, speciālais pedagogs veido speciālus izskaidrojošus atbalsta materiālus, kas palīdz izglītojamiem orientēties sarežģītākas mācību vielas uztverē.

Darbā ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās vai uzvedības problēmas, palīdz sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs. Sociālais darbinieks palīdz bērniem, vecākiem un skolotājiem risināt problēmas, kas rada traucējumus izglītības ieguves procesā un savstarpējās attiecībās. Atbalsta personāls dod ieteikumus pedagogiem, kā arī sniedz atzinumus par atbalsta pasākumu nepieciešamību.

2019./2020. mācību gadā izglītojamiem tika izveidoti 39 atbalsta pasākumu plāni un kvalitatīva mācību satura apguvei īstenoti atbalsta pasākumi. Tajos noteikta sadarbība ar izglītojamo vecākiem, skolas atbalsta personālu un mācību priekšmetu skolotājiem. Atbalsta pasākumu plānus pārskata divas reizes gadā atbalsta komisijas sēdēs, izvērtējot to efektivitāti un kvalitāti.

Stiprās puses:

- konsultāciju pieejamība izglītojamiem, kuriem rodas grūtības mācībās;
- tiek nodrošināti individuālie atbalsta pasākumi izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās.

Tālākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, kuru bērniem mācības sagādā grūtības.

Vērtējums: labi

Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

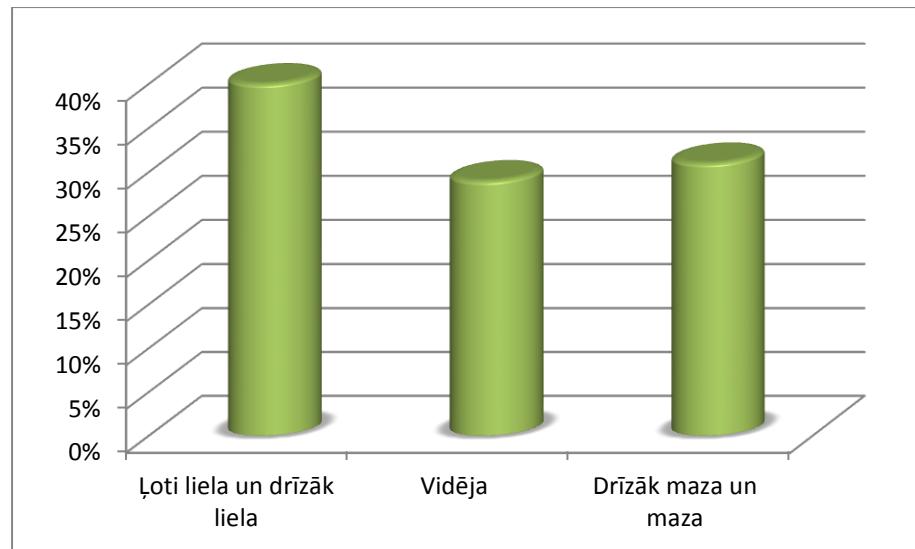
Skolā ir izveidota un darbojas noteikta sistēma vecāku informēšanai par Skolas darbu. Izglītojamo vecāki regulāri un savlaicīgi tiek informēti par aktualitātēm izglītības jomā, kā arī Skolā paredzamajiem izglītojošiem pasākumiem.

Galvenais saziņas rīks E-klase. Tiek izmantotas arī citas saziņas un komunikācijas formas: skolas padome, individuālās sarunas, klašu un skolas vecāku sapulces, vecāku dienas, skolas psihologa, logopēda, sociālā pedagoga konsultācijas, lekcijas vecāku sapulcēs, vecāku līdzdalība skolas pasākumos. Tiek izmantotas tehnoloģiju iespējas saziņas veidošanai gan telefoniski, gan ar E-klases skolvadības sistēmu. 1-2 reizes mācību gadā tiek organizētas vecāku un skolotāju tikšanās, lai pārrunātu mācību un mācīšanās jautājumus. Izlaiduma klašu vecāki, kā arī valsts pārbaudījumu klašu vecāki tiek informēti par eksāmenu un valsts pārbaudes darbu būtību un nozīmi izglītojamā karjeras attīstības sekmēšanā, pieteikšanās procedūru un norisi. Klasēs tiek organizētas vecāku pašpārvaldes institūcijas.

Kopš attālinātā mācību procesa 2020.gada pavasarī, turpinām praktizēt Skolas padomes sēdes un vecāku sapulces attālināti, izmantojot tiešsaistes platformas.

Vecāki tiek aicināti piedalīties dažādas aptaujās par izglītības kvalitāti, par skolas vidi un citiem aktuāliem jautājumiem, piemēram, par attālināto mācību procesu.

2020.gada aprīlī tika veikta Edurio aptauja skolēniem, vecākiem un skolotājiem, ar mērķi izvērtēt pašvadītas mācīšanās prasmes un izaicinājumus, kas saistīti ar attālināto mācību procesu Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanas laikā. Vecāku atbalsts skolēniem attālinātajā mācību procesā bija atšķirīgs (6.attēls), jo sākumskolā tas ir ļoti nepieciešams, bet vecākajās klasēs skolēni paši prot vadīt savu mācīšanos. Tas saistīts gan ar skolēnu vecumposmu, dienas režīmu, tehnoloģiju izmantošanas prasmēm, gan ar to, cik precīzi un pārdomāti ir skolotāju norādījumi.



6.att. Vecāku iesaiste, palīdzot bērnam mācīties mājās

Stiprās puses:

- ☑ skolā tiek nodrošinātas labas un daudzveidīgas iespējas vecāku dalībai izglītības kvalitātes pilnveidošanas, izglītojamo personības attīstības sekmēšanā;
- ☑ tiek izmantotas E-klases iespējas ātras un kvalitatīvas informācijas aprītei, atgriezeniskās saites iegūšanai;
- ☑ vecāki tiek savlaicīgi informēti par valsts pārbaudījumu norisi.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ☑ sekmēt skolas un ģimenes sadarbību izglītojamo mācību motivācijas veidošanā.

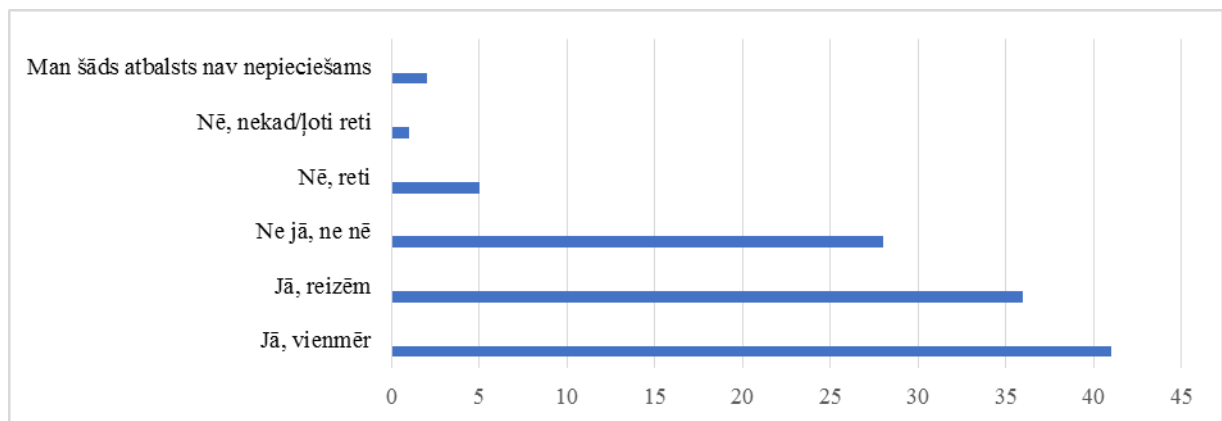
Vērtējums: ļoti labi

Vide

Mikroklimats

Skolas mikroklimatu veido vērtības, attiecības un attieksmes, tradīcijas, skolas kā organizācijas kultūra, kopīga izpratne par skolas galvenajiem darbības uzdevumiem. Skolas darbinieku, pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku attiecības regulē skolas Nolikums, darba kārtības un skolas iekšējās kārtības noteikumi, kā arī noteikumi un kārtība, kas ietekmē pedagoģiskā procesa īstenošanu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanu.

2019./2020.m.g. Skolā tika veikts pētījums (7.-9.kl.) par vides ietekmi mācību vielas apgūšanā. Lai noskaidrotu, cik liels atbalsts ir no skolotāja puses, ja kaut kas ir nesaprotams, skolēniem tika uzdots jautājums, vai no skolotāja ir pietiekami liels atbalsts, ja tāds ir nepieciešams. Uz ko 41 skolēns atbildēja, ka ir vienmēr. 36 skolēni atbildēja, ka ir reizēm, 28 skolēni atbildēja, ka reizēm jā, reizēm nē, 5 skolēniem šāds atbalsts ir reti un viens skolēns atbildēja, ka šāds atbalsts nav nekad. Savukārt diviem skolēniem šāds atbalsts nemaz nav nepieciešams, jo mācību uzdevumus spēj izprast un izpildīt bez skolotāja atbalsta. Līdz ar to, secinām, ka skolotāja atbalsts skolēnu skatījumā izglītošanās procesā ir nozīmīgs un vajadzīgs.



7.att. Skolotāju sniegtais atbalsts skolēniem.

Anketā tika uzdots atvērtais jautājums, kas skolēniem patīk savā skolā. Lielākā daļa skolēnu - 70, atbildēja, ka tie ir klases biedri un lielākā daļa skolotāju. Atsevišķi uzsverot, ka patīk jaunā sporta zāle, galda teniss, bibliotēka un ēdināšanas kvalitāte. Īpaši pozitīvi tika izceltas sporta stundas un mājturība, kā arī klašu audzinātāji. Un tikai 4 skolēni atbildēja, ka nezina, kas viņiem patīk skolā, un 3 skolēni atbildēja, ka nepatīk nekas. Kopumā skolēni skolu vērtē ļoti pozitīvi, lielākā daļa skolēnu ir spējuši sociāli integrēties, iedraudzēties gan ar skolotājiem, gan ar skolēniem. Skolas vide skolēniem rada vēlmi mācīties, tikai 3 skolēni atbildēja, ka viņi neredz jēgu mācībām, ne klātienē, ne attālināti, tātad mācību vide viņus neietekmē pilnībā, jo šie skolēni nav ieinteresēti mācībās. Vairāk kā puse, 56 skolēni, apgalvoja, ka nepiekrīt izteikumam, ka viņi neredz jēgu mācībām, ne klātienē, ne attālināti.

Skola kopumā daudz laika un resursu iegulda darbinieku profesionalitātes pilnveidošanā, sekmējot stabila un pozitīva mikroklimate veidošanos.

Ar panākumiem un interesantiem notikumiem lepojamiem un vēlamies par to dalīties ar vecākiem un sabiedrību, tāpēc publicējam skolas sociālajos tīklos un mājas lapā informāciju un pozitīvu gandarījumu par līdzdalību un rezultātu.

Mikroklimate veidošanai liela nozīme sākumskolas "Pūcītes skoliņai", kur potenciālie 1.klases izglītojamie vairākas pēcpusdienas pirms mācību gaitu uzsākšanas tiek aicināti uz skolu, lai iepazītu skolotājus, skolas telpas, mācību priekšmetus. Pozitīvi, ka bijušie izglītojamie, kuri tagad ir vecāki, izvēlas saviem bērniem Rīgas 93. vidusskolu. Attiecīgi jaunā mācību gada sākumā tiek organizētas adaptācijas dienas 1.un 5. klašu izglītojamiem, atsevišķi klases saliedēšanās pasākumi 10. klašu izglītojamiem. Laba sadarbība šo pasākumu organizēšanā izveidojusies ar jauniešu biedrībām "Piedzīvojumu gars" un "Go Beyond".

Skolas vadība savu iespēju robežās sekmē skolas darbinieku, pedagogu profesionālo attīstību, kas paaugstina skolas darbinieku pašvērtējumu, ļauj sajūst, ka tiek novērtēti un piedāvā izaugsmes iespējas.

Stiprās puses:

- atbalstoša, skolēniem draudzīga vide;
- ir izveidojušas stabilas skolas tradīcijas, vērojama pozitīva attieksme un piederība savai skolai.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt atbalstīt skolēnu pilsonisko līdzdalību un patriotisko audzināšanu.

Vērtējums: ļoti labi

Fiziskā vide

Skolas telpās ir nodrošināta mācību procesa prasībām atbilstoša vide un higiēnas prasības (apgaismojums, temperatūra, uzkopšana u.c.) un drošības prasībām atbilstoši apstākļi (evakuācijas izejas, videonovērošanas kameras, pakāpienu marķējumi u.c.).

Rīgas 93. vidusskolā telpas ir funkcionālas – iekārtoti mācību priekšmetu kabineti, divi informātikas kabineti, sporta zāle, aktu zāle, skolas bibliotēka un lasītava. Skolai ir renovēta skolas fasāde, atjaunots teritorijas apgaismojums, dabaszinību kabineti, ierīkots skolas sporta laukums ar mākslīgo segumu, 2019. gadā pilnībā atjaunota sporta zāle, 2020.gadā veikta skolas jumta siltināšana energoefektivitātes paaugstināšanas pasākumu ietvaros.

Skolas teritorija ir sakopta, apzaļumota un tiek uzturēta labā kārtībā.

Skolas telpas daļēji pieejamas izglītojamajiem ar kustību traucējumiem.

Stiprās puses:

- sakopta, plaša, ar daudzveidīgiem kokiem skolas teritorija;
- plānveidīgi tiek veikti remontdarbi un uzlabojumi;
- Izglītojamo skaitam, vecumam, augumam un vajadzībām atbilstošs telpu iekārtojums.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Ierīkot automātiskā ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēmu (340.1.p.) un ierīkot balsis izziņošanas sistēmu (340.2.p.)
- Vides pieejamības nodrošināšana cilvēkiem ar kustību traucējumiem;
- Sporta stadiona, atbilstoši prasībām, āra aktivitāšu laukuma, velo novietnes izbūve

Vērtējums: labi

Resursi

Personālrесursi

Rīgas 93. vidusskolā ir viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais pedagoģiskais personāls un sekmīgi darbojas atbalsta personāls. Skolā darbojas mācību priekšmetu skolotāju metodiskās grupas mācību priekšmetu un starpdisciplinārā jomās.

Skolas administrācija un pedagogu metodiskās grupas sadarbojas, izvērtējot un plānojot skolas attīstības vajadzības, analizējot izglītojamo sasniegumus, rodot iespējas papildināt kolēģu kvalifikāciju atbilstoši īstenojamo izglītības programmu prasībām, laikus apzinot nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas.

Skolas pedagoģiskā un atbalsta personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.

Pedagogu sastāvs ir augsti kvalificēts un stabils. Skolā strādā 42 skolotāji ar augstāko pedagoģisko izglītību, 9 skolotāji ar augstāko izglītību un skolotāja kvalifikāciju, 4 skolotāji studē. 36 skolotājiem ir maģistra grāds un 1 - zinātņu doktors.

Rīgas 93.vidusskolas skolotāja portrets – 47 gadi (vecums), 93% bakalaura grāds, 82% sievietes, vidējais stāžs 21 gads.

Skolas pedagogi dalās pieredzē, vadot kursus skolā un meistarklases arī ārpus skolas.

Uzsākot 2020./2021.m.g. 11 pedagogi ieguvuši pedagogu novērtējuma 2. pakāpi un 4 pedagogi ieguvuši pedagogu novērtējuma 1.pakāpi.

Stiprās puses:

- iesaistīšanās starptautiskajos izglītojošajos projektos;
- savlaicīga tālākizglītības celšana, atbilstoši mācību procesa īstenošanas un tehniskā nodrošinājuma aktualitātēm.

Tālākās attīstības vajadzības:

- skolotāju psiholoģiskā un metodiskā sagatavotība diferencētam un individuālam darbam ar izglītojamiem, kuriem ir atšķirīgas spējas, prasmes un sociālās saskarsmes iemaņas;

Vērtējums: ļoti labi

Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Rīgas 93. vidusskolā ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas. Telpu iekārtojums atbilst drošības un higiēnas prasībām - izglītojamo skaitam, vecumam, augumam u.c. rādītājiem. Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām.

Skolas iekšējos normatīvajos dokumentos ir noteikta kārtība bibliotēkas, datorkabineta, mācību kabineta izmantošanai. Specializētajos mācību kabinetos ir izstrādāti darba drošības noteikumi, ar tiem tiek iepazīstināti izglītojamie.

Skolas vadībai un pedagoģiskā atbalsta personālam ir atsevišķi kabineti. Mācību priekšmetu jomu skolotājiem ir savi darba kabineti.

Mācību kabineti aprīkoti ar interaktīvajām tāfelēm, multimediju projektoriem, datoriem. Mācību procesam skolēniem pieejami 58 datori, kā arī planšetes un viedtālruni. Pedagoģiem viņu darba kabinetos ir ierīkotas darba vietas ar iespējām izmantot datoru ar interneta pieslēgumu mācību procesa nodrošināšanai.

Tehniskais personāls ir nodrošināts ar atsevišķām darba un atpūtas telpām. Ir saimniecības telpas, kurās var ērti un droši glabāt skolas inventāru.

Skolā ir noteikta kārtība materiāltehnisko līdzekļu uzskaitē. Ar personālu noslēgtajos darba līgumos ir noteikta materiālā atbildība. Skolā ir noteiktas personas, kas atbild par materiāltehnisko resursu uzglabāšanu un izmantošanu. Katram skolas darbiniekam ir iespēja izmantot skolas materiāltehnisko nodrošinājumu savā darbā. Iekārtas un materiāltehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanai.

Stiprās puses:

- lietderīgs papildu finanšu līdzekļu izmantojums skolas fiziskās vides uzlabošanai;
- bibliotēkas fonda regulāra un aktuāla papildināšana;
- informācijas tehnoloģiju pieejamības nodrošināšana visā skolas ēkā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- informācijas un komunikāciju tehnoloģiju infrastruktūras atjaunošana;
- bibliotēku informācijas sistēmas ieviešana Skolas bibliotēkā.

Vērtējums: labi

Darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas darbības efektivitāti pozitīvi ietekmē pārdomāta skolas darba pašvērtējuma sistēma, kura balstās uz mērķtiecīgu darba plānošanu, īstenošanu un analīzi gan mācību gada apjomā, gan akreditācijas atskaites periodā. Skolas darba pašvērtējumu veic gan pedagogi, gan skolas vadība, atbilstoši savai darba specifikai un kompetencei. Darba pašvērtējuma jautājumi plānoti skolas darba plānā, pedagoģiskās padomes darbā, mācību priekšmetu skolotāju darb. Analītisko darbību veikšanai un fiksēšanai tiek izmantotas pieejamie dati e-klasē, viis.lv, vpiis.lv, vadības komandas darba analīzei – Franklin Covey 7 paradumu novērtējums, Edurio programmas aptaujās un citās aptaujās un pētījumos.

Skolas darba vērtēšanā iesaistās izglītojamie, viņu vecāki, tiek izmantotas klašu vecāku pārstāvniecības, skolas pašpārvaldes institūcijas, kā arī individuālas sarunas ar skolotājiem skolas darbiniekiem un skolas vadību darba kvalitātes uzlabošanā. Pozitīvi vērtējama vecāku diena, kad ir iespēja vakarā satikt skolotājus un skolas vadību, lai pārrunātu aktuālos jautājumus.

Pedagogi veic sava darba pašvērtēšanu, veidojot personiskās darba mapes – portfolio un reizi gadā skolas vadībai iesniedzot izglītojamo mācību darba rezultātu kvalitatīvo un aprakstošo analīzi. Valsts pārbaudījumu rezultāti tiek izvērtēti, rezultātu aprakstošā analīze tiek iesniegta direktora vietniekiem izglītības jomā. Pedagogi ar rezultātiem tiek iepazīstināta pedagoģiskās padomes sēdē. Tiek izvirzīti uzdevumi rezultātu uzlabošanai. Direktores vietnieces izglītības jomā veic mācību un audzināšanas darba rezultātu statistisko un aprakstošo analīzi un mācību gada noslēgumā iesniedz to skolas direktoram.

Skolas darba izvērtēšanā pedagogi piedalās, veicot jomu izvērtējumu, nosakot stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. Izvērtējuma rezultāti izmantoti skolas Attīstības plāna papildināšanai.

Katra mācību gada noslēgumā skolotāji, metodiskās komisijas, direktora vietnieki izglītības jomā veido analītisku kopsavilkumu par mācību gadu, tā rezultātiem, kas ļauj pamatot jaunā mācību gada prioritātes un veicamos darba uzdevumus.

Stiprās puses:

- Pašvērtējumā iegūtie secinājumi tiek izmantoti tālākā darba plānošanā;
- Skolas darbinieki, izglītojamie, vecāki un pedagoģiskā padome ir iesaistīta Skolas darba plānošanā un izvērtēšanā;
- Skolas attīstības plāns ir veidots, ņemot vērā Skolas darbības pamatmērķus, pašvērtējumu un turpmākās attīstības iespējas.

Tālākās attīstības vajadzības:

- regulāri veikt attīstības plāna izpildes gaitas analīzi un korekcijas.

Vērtējums: labi

Vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolas darbu reglamentējošā dokumentācija sakārtota atbilstoši lietu nomenklatūrai. Izglītības iestādes vadības komandu veido skolas direktors, 3 direktora vietnieki izglītības jomā, direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā.

Skolas vadības darbā tiek izmantota Rīgas domes lietvedības informācijas sistēma (RD LIS), universālā darba virsma (UDV), kā arī izglītības jomā Valsts izglītības informatizācijas sistēma (VIIS). Skolas darba norisi nosaka Skolas nolikums. Skolas personālam ir izstrādāti atbilstoši amatu apraksti, kuros noteikti pienākumi, tiesības un atbildības jomas. Pamatojoties uz amatu aprakstiem, ir iespējams veikt kvalitatīvu darba pašvērtējumu. Konsekventi tiek ievērota tālākizglītošanās nepieciešamības īstenošana, tādējādi motivējot skolas darbiniekus profesionālai pilnveide. Skolas vadība un skolas darbinieki arī paši spēj būt tālākizglītības kursu iniciatori un lektori.

Svarīgu jautājumu izlemšanā direktore konsultējas ar kompetentiem speciālistiem un darbiniekiem, saglabājot atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu. Vadība uzklausa darbinieku vajadzības, ļaujot izteikt viedokli un realizēt savas idejas. Izglītības iestādes administrācija regulāri informē Skolas padomi un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu par sasniegumiem un risināmajiem jautājumiem savā darbā.

Stiprās puses:

- Skolas darbu reglamentējošā dokumentācija ir izstrādāta demokrātiski, ievērojot ārējos normatīvajos aktos noteikto;
- Skolas komandas darbs ir vērsts uz Skolas izaugsmi;
- Skolas vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par Skolas ikdienas darbu.

Tālākās attīstības vajadzības:

- veicināt plašāku visu pedagogu līdzdalību un līdzatbildību Skolas mērķu sasniegšanā;
- turpināt pilnveidot Skolas darba pārraudzības formas.

Vērtējums: ļoti labi

Sadarbība ar citām institūcijām

Skola ir pašvaldības dibināta vispārējās izglītības iestāde. Tās darbības nodrošināšanā ir nepieciešama laba un regulāra sadarbība ar Rīgas domi, Izglītības, kultūras un sporta departamentu un citām pašvaldības iestādēm.

Skolai noslēgti sadarbības līgumi ar Izglītības un zinātnes ministriju par nepilngadīgo patvēruma meklētāju izglītošanu un Aizsardzības ministrijas Jaunsardzes un informācijas centru par valsts aizsardzības mācības un jaunsardzes programmas realizēšanu Skolā.

Skola īsteno sadarbību ar pirmskolas izglītības iestādēm (PII), kuras ietvaros tiek organizēta pedagoģiski psiholoģiskā līdzpavadišana no PII uz skolu. Adaptācijas nodarbībās izglītojamie un viņu vecāki tiek iepazīstināti ar skolas organizatorisko kārtību, skolas vidi. Tiek dota iespēja iepazīties ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem.

Kopš 2018.gada jauniešu iepazīstināšanai ar neformālo izglītību, pilsoniskās audzināšanas un līdzdalības sekmēšanai skola realizējusi sadarbību ar vairākām

jauniešu biedrībām – “Piedzīvojuma gars”, “Go Beyond”, “Latvijas Jaunatnes padome”, “MOT Latvija”, “Resiliences centru”.

Erasmus+ projekta “Efektīvas stratēģijas skolēnu lasītprasmes veicināšanā” ietvaros Skola realizē sadarbību ar Gižycko izglītības attīstības centrs (Polija), Rīgas Lietuviešu vidusskolu, Jelgavas tehnikumu, Alītas profesionālās izglītības centru (Lietuva), Alītas Dzūkijas pamatskolu (Lietuva), Alītas Dainavas progimnāziju (Lietuva), Rydzevo sākumskolu (Polija), Gyžicko pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādi Nr.4 (Polija), Gižycko elektronikas un informācijas tehnoloģiju skolu (Polija).

Stiprās puses:

- skolas darbības pamatjomām atbilstoša un efektīva sadarbība ar pašvaldības un izglītības iestādēm;
- skolas vadība ir profesionāli izglītota un kompetenta pedagoģijā, psiholoģijā, izglītības vadībā;
- skolā tiek sekmēta darbinieku izaugsme, pozitīva attieksme pret darbu;

Tālākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot analītiskās prasmes pedagoģiskā procesa kvalitātes izvērtēšanā;
- pedagogu prasmju pilnveide pašvērtējuma procesā kopumā un skolas darba izvērtējuma veikšanā atsevišķās jomās.

Vērtējums: ļoti labi

Citi sasniegumi

- Latviešu tautas kultūras un Eiropas vērtības tiek koptas un attīstītas skolas mācību un audzināšanas procesā un interešu izglītībā.
- Plašs informācijas tehnoloģiju nodrošinājums un to pielietojums mācību procesā;
- Daudzveidīgas interešu izglītības programmas, fakultatīvās, pagarinātās dienas grupas un individuālā darba nodarbības visos mācību priekšmetos.
- Skola realizē kvalitatīvas, sabiedrībā pieprasītas izglītības programmas.
- Iespēja piedalīties pilsētas, Latvijas un starptautiskos projektos.
- Labi sasniegumi mācību olimpiādēs un interešu izglītības programmu darbā.
- Ar labiem rezultātiem startē skolas sporta komandas.
- Saliedēts, profesionāls pedagogu kolektīvs.

Turpmākā attīstība

Mācību saturs	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Caurviju prasmju akcentēšana mācību saturā. <input checked="" type="checkbox"/> Efektīvāk iesaistīt pedagogus digitālo mācību materiālu izstrādē un pielietošanā.
Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Izglītojamā un skolotāja efektīvāka sadarbība mācīšanas un mācīšanās procesā. <input checked="" type="checkbox"/> Izglītojamo radošas, analītiskas un pētnieciskas

	<p>darbības attīstīšana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Izglītojamo komunikatīvās kompetences un prezentēšanas prasmju tālāka attīstīšana. ☑ Izglītojamo paškontroles un pašvērtējuma prasmju tālāka attīstīšana.
Izglītojamo sasniegumi	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Izglītojamo mācību motivācijas veicināšana. ☑ Motivēt izglītojamos pašvadītā mācību darbam. ☑ Paaugstināt skolēnu kompetences līmeni matemātikā ikdienas sasniegumos un valsts pārbaudījumos
Atbalsts izglītojamajiem	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Vides pieejamības nodrošināšana cilvēkiem ar kustību traucējumiem. ☑ Saglabāt skolas un interešu izglītības tradīcijas skolā, nodrošinot aktīvu un lietderīgu brīvā laika pavadīšanu. ☑ Paplašināt klašu audzinātāju sadarbību, lai nodrošinātu labās prakses piemēru popularizēšanu, mācību formu un metožu pilnveidi. ☑ Aktualizēt skolotāja - karjeras konsultanta vietu un lomu izglītojamā interešu un karjeras izvēlē. ☑ Darba ar talantīgiem skolēniem pilnveidošana. ☑ Sekmēt skolas un ģimenes sadarbību izglītojamo mācību motivācijas veidošanā. ☑ Attīstīt atbalsta pasākumu sistēmu skolā patvēruma meklētāju, jauniebraucēju un reemigrantu bērniem
Izglītības iestādes vide	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Turpināt atbalstīt skolēnu pilsonisko līdzdalību un patriotisko audzināšanu. ☑ Skolotāju psiholoģiskā un metodiskā sagatavotība diferencētam un individuālam darbam ar izglītojamiem, kuriem ir atšķirīgas spējas, prasmes un sociālās saskarsmes iemaņas. ☑ Iekļaujošas mācību vides veidošana, veicinot izglītības pieejamību visiem. ☑ Ierīkot automātiskā ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēmu (340.1.p.) un ierīkot balss izziņošanas sistēmu (340.2.p.) ☑ Vides pieejamības nodrošināšana cilvēkiem ar kustību traucējumiem; ☑ Sporta stadiona, atbilstoši prasībām, āra aktivitāšu laukuma, velo novietnes izbūve
Izglītības iestādes resursi	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju infrastruktūras atjaunošana. ☑ Bibliotēku informācijas sistēmas ieviešana Skolas bibliotēkā.
Izglītības iestādes darba organizācija	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Regulāri veikt attīstības plāna izpildes gaitas analīzi un korekcijas. ☑ Veicināt pedagogu līdzdalību un līdzatbildību Skolas mērķu sasniegšanā.

	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Turpināt pilnveidot Skolas darba pārraudzības formas.<input checked="" type="checkbox"/> Pilnveidot analītiskās prasmes pedagoģiskā procesa kvalitātes izvērtēšanā.<input checked="" type="checkbox"/> Pedagogu prasmju pilnveide pašvērtējuma procesā kopumā un skolas darba izvērtējuma veikšanā atsevišķās jomās.
--	--

2020.gada 10.septembrī

Direktore

G.Kļaviņa