



## RĪGAS 93. VIDUSSKOLA

Sesku ielā 72, Rīgā, LV-1082, tālrunis, fakss 67575557, e-pasts: r93vs@riga.lv

# Pašnovērtējuma ziņojums par 2021./2022.mācību gadu

Rīga, 2022.gada 30.augusts

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

\*parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Māris Krastiņš

(vārds, uzvārds)

\*Parakstīšanas datums ir pēdējā droša elektroniskā paraksta  
un tā laika zīmoga pievienošanas datums

---

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	8865	26.05.2009	3	3
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā programma	31011011	8866	26.05.2009	14	13
Pamatizglītības programma	21011111	8868	26.05.2009	153 +3 skolēni mācību gada laikā	150
Pamatizglītības programma	21011111	V_2952	29.06.2020	298 +13 skolēni mācību gada laikā	293
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3013	30.06.2020	74 +3 skolēni mācību gada laikā	71

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

Četru izglītojamo iemesls izglītības iestādes maiņai - ģimenes pārcelšanās uz pastāvīgu dzīvesvietu ārpus Latvijas.

Četri izglītojamie – mainījuši dzīvesvietu Rīgas pilsētas (cita priekšpilsēta) vai Latvijas ietvaros.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Vēlmi mainīt izglītības iestādi uz privātskolu (tajā skaitā tālmācības), lai nodrošinātu individuālu pieeju kādai bērna vajadzībai, izteica sešu skolēnu likumiskie pārstāvji.  
Diviem skolēniem atbrīvojās vieta iepriekš vēlamajā izglītības iestādē.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Skolai ir vienošanās ar IZM par patvēruma meklētāju, kuri uzturas Mucenieku patvēruma meklētāju centrā, izglītošanu. Viņu uzturēšanās visbiežāk ir īslaicīga – 3-6 mēneši. Līdz ar to, izglītības iestādes maiņas iemesli ir valsts institūciju lēmumi – piem., bēgļa statusa nepiešķiršana, izraidīšana no valsts, atļaujas uzturēties Latvijā saņemšana, patstāvīgas dzīvesvietas atrašana, skolēnam tiek atrasta tuvākā skola.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Latviešu valoda – 10 kontaktstundas; Literatūra – 9 kontaktstundas.	Vakanču aizvietošana tika nodrošināta pilnībā visa mācību gada laikā.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6 darbinieki	0,75 likmes izglītības psihologs, 1 likme sociālais pedagogs, 1 likme speciālais pedagogs, 1 likme logopēds, 1 likme pedagoga palīgs, 1 likme medicīnas māsa.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Rīgas 93.vidusskolas **misija** – sekmēt ikviena izglītojamā iespējas mācīties un kļūt par konkurētspējīgu, brīvu, atbildīgu, kultūrālu personību.
- 2.2. Rīgas 93.vidusskolas **vīzija** par izglītojamo atspoguļo jaunās paaudzes izaugsmi izglītojošā un estētiski sakārtotā vidē, profesionāla un radoša kolektīva darbībā.
- 2.3. Rīgas 93.vidusskolas **vērtības** cilvēkcentrētā veidā: **Cienā. Atbildība. Sadarbība.**

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
2021.-2024.	2021./2022.m.g.	
Pašvadīta un atbildīga mācīšanās.	a) kvalitatīvi Pedagogi plāno un organizē mācību darbu, lai īstenotu jaunos izglītības standartus un nodrošinātu kompetencēs balstītu mācību saturu 2., 5., 8., 11.klasēs.	Sasniegts. Lai nodrošinātu jaunā mācību satura īstenošanu, pedagogi veidoja savus darba materiālus, jo nav nepieciešamo mācību līdzekļu, kā arī ne vienmēr atbilstošs tehniskais aprīkojums.
	b) kvantitatīvi Pedagogi iekļauj pašvadītas mācīšanās darba formas, atbalstot skolēnus izglītošanās procesā.	Daļēji sasniegts. Stundu vērojumi liecina, ka pedagogi 70% apmērā rada apstākļus stundās, nodarbībās, projektos, pasākumos, kas ļauj skolēnam izprast sasniedzamo rezultātu un izvērtēt savu sasniegto. Lai atbalstītu izglītojamus, pedagogi izmanto šādas pašvadītas mācīšanās darba formas: Skolas veidoti plānotāji 1., 2.kl.; mācību mērķu izvirzīšana, plānošana, informācijas nodrošināšana par palīdzību; uzraudzīšana, patstāvīgo darbu organizēšana; atgriezeniskās saites sniegšana; sadarbība ar vecākiem.
Iekļaujoša un atbalstoša mācību vide.	a) kvalitatīvi Jauniebraucēju atbalsta metodiskā centra izveidošana.	Sasniegts. Skola šajā mācību gadā uzsākusi veikt metodiskā centra funkcijas darbā ar jauniebraucējiem. Sniegtas konsultācijas individuāli, grupās skolas, Rīgas un Latvijas pedagogiem, NVO par atbalsta sniegšanu skolu administrācijām, pedagogiem darbam ar izglītojamajiem – jauniebraucējiem. Tulkoti vai pielāgoti mācību materiāli un cita informācija pedagogu darbam ar jauniebraucējiem.
	b) kvantitatīvi Personalizēts atbalsts izglītojamajiem ar risku pārtraukt mācības.	Sasniegts. Sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālu, vecākiem, īstenoti individuālā atbalsta pasākuma plāni. 37 izglītojamajiem nodrošinātas papildus individuālās konsultācijas mācību priekšmetos, nodrošinot sekmīgu

		vērtējumu iegūšanu mācību gada beigās.
Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	a) kvalitatīvi Pedagogu profesionālās meistarības pilnveidošana, ieviešot jauno mācību saturu un organizējot valsts pārbaudes darbus	Daļēji sasniegts. Radīta iespēju pedagogiem piedalīties RIIMC, Skola2030 organizētajos apmācību pasākumos par jaunā mācību satura ieviešanu. Nodrošinātas IKVD supervīzijas pedagogu atbalstam 2 grupām, izvirzot priekšlikumu pēc tām – skolā veidot diskusiju telpu.
	b) kvantitatīvi Efektīvu stratēģiju pielietošana skolēnu lasītprasmes veicināšanai.	Sasniegts. Paaugstināta pedagogu kompetence, gan pašiem daloties pieredzē, gan izmantojot starptautisku pieredzi sadarbībā ar pedagogiem no Lietuvas un Polijas, skolēnu lasītprasmes attīstīšanai. Izstrādāti, publicēti 5 metodiskie materiāli lasītprasmes attīstīšanai skolēniem. Izstrādāta skolas lasītprasmes attīstīšanas stratēģija. Ieviesta bibliotēku informācijas sistēma skolas bibliotēkā.
Mūsdienīgi risinājumi drošai skolai un sporta nodarbībām.	a) kvalitatīvi Droša un veselību veicinoša vide izglītības iestādē un tās teritorijā.	Sasniegts. Lai nodrošinātu drošu vidi, ierīkota automātiskā ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēma, āra “Zaļās klase”, velostatīvi.
	b) kvantitatīvi Mācību materiāltehniskās bāzes pilnveide.	Daļēji sasniegts. Nomainīti datori, iegādāti jauni videoprojektori, interaktīvais ekrāns. Tomēr 20% klašu telpu nav aprīkotas ar mūsdienīgiem risinājumiem mācību satura apguvei.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
2021.-2024.	2022./2023.m.g.	Termiņš
Pašvadīta un atbildīga	Jauno izglītības standartu īstenošana, kompetencēs balstītā mācību satura nodrošināšanai 3., 6., 9., 12.kl.	14.06.2023.

mācīšanās.	Izglītojamo kompetences līmeņa paaugstināšana matemātikā ikdienas sasniegumos un valsts pārbaudījumos.	21.08.2023.
Iekļaujoša un atbalstoša mācību vide.	Metodiskā atbalsta sniegšana pedagogiem darbam ar jauniebraucējiem.	14.06.2023.
	Personalizēts atbalsts izglītojamajiem ar risku pārtraukt mācības.	14.06.2023.
Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	Pilnveidot analītiskās prasmes pedagogiskā procesa kvalitātes izvērtēšanā.	21.08.2023.
	Pedagogu profesionālās meistarības pilnveidošana, ieviešot jauno mācību saturu un organizējot valsts pārbaudes darbus	14.06.2023.
Mūsdienīgi risinājumi drošai skolai un sporta nodarbībām.	Mācību materiāltehniskās bāzes pilnveide.	14.06.2023.
	Papildus datorklases izveide.	14.06.2023.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Rīgas 93.vidusskolā ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā. 5-10 balles pamatzglītībā ikdienas mācību sasniegumos Rīgas 93.vidusskolā saņem vairāk kā 92,27% izglītojamo. Vidusskolā 78,12 % izglītojamo.	Publiskot mācību satura apguves rādītājus skolas mājas lapā
	Veicināt mācību priekšmetu jomu vadītāju sadarbību, izglītojamo mācību dianamikas sistēmas pilnveidē (trīs gadu mācību gada vērtējumu analīze, nosakot izaugsmes dinamiku).
Skola plāno audzināšanas darbu, sadarbojoties vadības komandai, pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem. Ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izstrādāti un pieejami risinājumi skolēnu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.	
Skola veicina pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos (piemēram, kā mācīt skolēnus ar dažādām vajadzībām, tajā skaitā jauniebraucējus).	

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi veido mācību un pārbaudes darbu materiālus dažādiem apguves līmeņiem.	

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Veidot sistēmisku risinājumu izglītojamo, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi, atbalstam.
	Sadarbībā ar pašvaldību turpināt iesāktos darbus skolas apkārtnes un iekštelpu fiziskās vides uzlabošanā, labiekārtošanā, lai tā būtu droša un pievilcīga ne tikai izglītojamo vērtējumos, bet arī vecāku un Dārziema apkaimes sabiedrības vērtējumā.
Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma, kā rīkoties fiziskās un emocionālās drošības apdraudējumu gadījumos.	
Izglītības iestādē izglītojamie un darbinieki jūtas gan fiziski, gan emocionāli droši. Iestādē ir izstrādāti izglītojamo drošības noteikumi, kas ietver pasākumu kopumu izglītojamo drošībai.	

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Nodrošināt pedagogiem un izglītojamajiem pieeju atbilstošām digitālo resursu krātuvēm, kuras attīsta skolēna motivāciju augstiem mācību sasniegumiem
	Mūsdienīgi risinājumi mācību procesā sporta,



valsts aizsardzības mācības nodarbībām skolas teritorijā, stadiona rekonstrukcija.
--

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

##### 4.1. Projektu īsa anotācija un rezultāti:

4.1.1. Stratēģiskās partnerības projekts “Efektīvas stratēģijas skolēnu lasītprasmes veicināšanā” skolu izglītības sektorā (KA201), kuru līdzfinansē Eiropas Savienības ERASMUS+ programma.

Projekta mērķis: Efektīvu lasītprasmes stratēģiju izstrāde.

Projekta īstenošanas termiņš: 01.09.2019. – 31.08.2022.

Rezultāti:

+ Bibliotēku kā efektīvu lasītprasmes informācijas centru izveide, attīstot nepieciešamo infrastruktūru un pilnveidojot personāla kompetences lasītprasmes atbalsta sniegšanā pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem.

+ Labās prakses pieredzes un inovāciju apkopošana un popularizēšana projekta dalībvalstīs.

+ Pedagogu kompetenču pilnveidošana un attīstīšana efektīvas lasītprasmes veicināšanai.

Projekta galvenās aktivitātes: apmācības (viena no tām Rīgas 93.vidusskolā 2021.gada septembrī), konferences, labās prakses pieredzes apmaiņa, projekta vizītes skolās.

Lasīšana ietekmē intelektuālo attīstību, paplašina pasaules izziņas iespējas, attīsta estētisko jutīgumu, uzlabo runu (vārdu krājums, izteiksmes stils, gramatika), veicina domāšanu, trenē atmiņu un uzmanību. Valstīs un partneru skolās lasīšanas līmenis ir atšķirīgs, taču šo faktu raksturojošie rādītāji ir daudz zemāki nekā vadošajās ES valstīs. Īstenojot projektu, izstrādājām stratēģijas, lai palielinātu skolēnu lasītāju skaitu, līdz ar to veicinātu skolas un skolu bibliotēku attīstību, prestižu. Ilgtermiņā lasītprasme ir svarīga sociālās attīstības sastāvdaļa, kas ietekmē arī dzīves kvalitātes un labklājības līmeni.

Publicitāte: <https://erasmus.poregizycko.pl/index.php/lv/atvertie-izglitiba-resursi>

4.1.2. Jaunatnes iniciatīvu projekta ietvaros 2021.gada 22. septembrī Rīgas 93.vidusskolas jauniešiem uzsākās projekts “PRETSTRAUMĒTĀJI”. Kopā 5 aktivitātes, vidēji viena mēnesī.

Pirmajā dienā jaunieši pievērsās “7 panākumu bagātu jauniešu principiem”, ko ikviens jaunietis var ieviest savā dzīvē jau uzreiz pēc nodarbības. Jaunieši, kas ir “pretstraumētāji”, praktizē konkrētus principus un ieradumus, kas tiem ilgtermiņā atklāj lielākas izaugsmes un karjeras attīstības iespējas par vienaudžiem.

Otrās dienas laikā tika apgūta naudas loma un naudas procesi jauniešu dzīvēs, kas ir bagātība un kā to izmērīt, mācījās pelnīt, tērēt, krāt un dalīties.

Trešajā dienā viņi mācījās atpazīt emocijas. Kas ir produktīvas un destruktīvas metodes, kā tikt galā ar emocijām, izprast savas stiprās puses un veidot prasmi risināt konfliktus problēmu situācijās, praktizēt spēju pieņemt citus cilvēkus.

Ceturtdā diena bija labdarības diena.

Piektā, noslēguma diena tika aizvadīta izmantojot iepriekšējās dienās iegūtās zināšanas un spēlējot finanšu spēli “Cash flow”.

Projektu finansē: ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”

Publicitāte:

<https://www.facebook.com/Izaugsmes-matrica-109033594202879/>

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Ar Aizsardzības ministrijas Jaunsardzes un informācijas centru par valsts aizsardzības mācības (specializētais kurss vidusskolā) un jaunsardzes programmas realizēšanu (interesu izglītības programma).
- 5.2. Ar Izglītības un zinātnes ministriju par nepilngadīgo patvēruma meklētāju izglītošanu.
- 5.3. Izglītības programmu kvalitatīvu īstenošanu, kā arī atbalstu audzināšanas jomā nodrošina noslēgtie līgumi ar biedrību “MOT Latvija”, “uzdevumi.lv”, “eklase.lv”, “soma.lv”, “maconis.zvaigzne.lv”.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

6.1.1. Individuālo spēju pilnveidošana pašvadītas mācīšanās procesā, attīstot un pilnveidojot skolēnu personību.

6.1.2. Skolēnu pozitīvas uzvedības sekmēšana, balstīta uz skolas vērtībām: Cieņa. Atbildība. Sadarbība.

6.1.3. Labvēlīga attieksme vides un veselības saglabāšanā un uzlabošanā.

6.1.4. Iekļaujoša un atbalstoša mācību vide.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Pašvadītas mācīšanās izpratne skolēniem veiksmīgi tika realizēta interešu izglītības nodarbībās un ārpusstundu pasākumos, pamatojoties uz skolēnu atbildēm aptaujā par pasākumiem, kuri patikuši visvairāk. Pirmajā vietā ierindojot ekskursijas, kuras tika realizētas pateicoties skolēnu iesaistei un veiksmīgam laika plānojuma un sadalījuma risinājumam Projektu dienu īstenošanā.
- Sadarbībā ar atbalsta personālu un klašu audzinātājiem, mācību gada laikā notika vairāki pasākumi, kas veidoja skolēniem labvēlīgu attieksmi un izpratni par vides saglabāšanu un veselības nozīmi cilvēka dzīvē. Tam gūstot apstiprinājumu skolēnu organizētajās aktivitātēs, kurās izmantoti videi draudzīgi materiāli, empātijas izrādīšana un atbalsts skolas biedru emocionālajam atbalstam, aktīva iesaiste labdarības akcijās.
- Skolas datu bāzē klases audzinātājiem izveidoti dažādi atbalsta un informatīvie materiāli, veidojot skolā vienotu audzināšanas darbu.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Rīgas valstspilsētas vācu valodas 52. olimpiāde 2. posms 8. - 9. kl. - 1.vieta.

Rīgas valstspilsētas matemātikas 72.olimpiāde 2. posms 5. - 8. kl. - 2.vieta , 3.vieta, atzinība.

Rīgas valstspilsētas 48.latviešu valodas un literatūras olimpiāde 2. posms 8.-9. kl. - atzinība.

Rīgas valstspilsētas ģeogrāfijas 39. olimpiāde 2. posms 10. - 12. kl. - 3.vieta.

Rīgas valstspilsētas fizikas 72. olimpiāde 2.posms 9.- 12. kl. – 3.vieta.

Rīgas valstspilsētas krievu valodas 24. olimpiāde 2. posms 8. - 12. kl. – atzinība.

Rīgas valstspilsētas vēstures 28. olimpiāde 2. posms 9. un 10. - 12. kl. – 1 vieta, 3.vieta.

Rīgas valstspilsētas bioloģijas 44. olimpiāde 9.- 12. kl. – 3.vieta.

Rīgas valstspilsētas angļu valodas 51. olimpiāde 2. posms 10. - 12. kl. – 2.vieta.

Valsts pārbaudījumus vidusskolā sekmīgi nokārtojuši izglītojamie no Baltkrievijas, Vjetnamas, latviešu valodu apgūstot nepilnos 2 gados.

Izglītības iestādei un visām izglītības programmām spēkā esoša akreditācija uz sešiem gadiem, līdz 2028.gada 30.martam.

## 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

### 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu.

1. mācību priekšmetu satura apguves kvalitāti 12.kl. un 9.kl. tika ietekmēta iepriekšējo divu gadu attālinātās mācībās, kuru laikā skolēni patstāvīgi nespēja attīstīt mācīšanos kā tikumu.

2. Rīgas 93.vidusskolas 12.kl. izglītojamie uzrādījuši augstākus mācību sasniegumus centralizētajos eksāmenos nekā vidējais rādītājs valstī latviešu valodā (56,7%), angļu valodā (79,8%), krievu valodā (83,3%).

3. Rīgas 93.vidusskolas rezultatīvie rādītāji zemāki salīdzinājuma ar valsts rādītājiem par 1% - 3% 9.kl., tas kopumā veido minimālu atšķirību un saistīts ar skolēnu psiholoģiski emocionālo sagatavotību eksāmeniem.

### 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Mācību sasniegumi kopsavilkums 12.kl.valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Secinājumi:

1. Tika analizēti 12.klašu sasniegumi valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā, un rādītāji liecina, ka pēdējo trīs gadu laikā latviešu valodas, angļu valodas un krievu valodas vidējie procentuālie rādītāji valsts pārbaudes darbos ir virs vidējiem rādītājiem valstī.

2. Analizējot sasniegumu rādītājus valsts pārbaudes darbos matemātikā trīs gadu laikā, var redzēt, ka nepieciešama pilnīgāka problēmas diagnosticēšana un risināšana, lai noskaidrotu iemeslus zemākiem rādītājiem kā valstī, tā izglītības iestādē. *Skat.1.tabulu.*

*1.tabula*

<b>Latviešu valoda 12.kl.</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>Matemātika 12.kl.</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
valsts	52.90%	51.30%	52.20%	valsts	35.40%	36.30%	37.60%
Rīgas 93.vsk.	59.61%	59.40%	56.70%	Rīgas 93.vsk	32,01%	35.10%	35.40%
<b>Angļu valoda 12.kl.</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>Krievu val.12.kl</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
valsts	70.00%	66.80%	69.00%	valsts	73.30%	76.80%	77.30%
Rīgas 93.vsk.	82.76	75.40%	79.80%	Rīgas 93.vsk	78.50%	86.40%	83.30%

Mācību sasniegumu kopsavilkums valsts pārbaudes darbos 9.kl. pēdējo trīs gadu laikā

Secinājumi:

1. Tika analizēti 9.klašu sasniegumi valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā, un rezultatīvie rādītāji matemātikā, angļu valodā, krievu valodā liecina, ka izglītības iestādē tie ir zemāki salīdzinājuma ar valsts rādītājiem par 1% - 3%, tas kopumā veido minimālu atšķirību un saistīts ar skolēnu psiholoģiski emocionālo sagatavotību eksāmeniem. *Skat.2.tabulu.*

2. Rezultatīvie rādītāji latviešu valodā un vēsturē atšķiras vairāk par 7%-9%, kā iemeslu saskatāmatālinātās mācības, kuru laikā skolēni nespēja attīstīt mācīšanos kā tikumu.

2.tabula

<b>Latviešu valoda 9.kl.</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>Matemātika 9.kl.</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
valsts			65.49%	valsts			51.54%
Rīgas 93.vsk			56.89%	Rīgas 93.vsk			48.08%
<b>Angļu valoda 9.kl.</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>Krievu val 9.kl.</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
valsts			74.19%	valsts			82.86%
Rīgas 93.vsk			72.85%	Rīgas 93.vsk			81.45%
<b>Vēsture 9.kl.</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>				
valsts			61.61%				
Rīgas 93.vsk.			54.22%				

### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1. Analizējot vidējos sasniegumus ikdienas darbā, rādītāji atklāj:
  - 1.1. 3.-9.kl. vidējais summatīvais rādītājs ir 6,61 un 10.-12.kl. 6,52.
  - 1.2. 3.-9.kl. grupā 40,5% izglītojamo summatīvais vērtējums ir 7,5. 10.-12.kl. šis rādītājs 7,5 ir 28,7% izglītojamo.
2. Jomu vadītāju sanāksmēs analizējot ikdienas mācību sasniegumus, tika atzīts, ka vairāku pārbaudes darbu uzlabošana mācību gada laikā nemotivē skolēnu apzinātām mācībām, lai mācīšanās nostiprinātos kā tikums.

Rīgas 93.vidusskolas direktore

*\*parakstīts ar drošu elektronisko parakstu*

G.Kļaviņa