



RĪGAS DĀRZCIEMA VIDUSSKOLA

Sesku iela 72, Rīga, LV-1082, tālrunis 67575557, 67599990, e-pasts: rdcvs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. m.g. (01.09.2022.) |
|---|----------------------------|---------|---------------------|--|
| | | Nr. | Licencēšanas datums | |
| Pamatizglītības programma | 21011111 | V_2952 | 29.06.2020 | 524 |
| Vispārējās vidējās izglītības programma | 31016011 | V_3013 | 30.06.2020 | 111 |
| Kopā: | | | | 635 |

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

| Nr.p.k. | Informācija | Skaits |
|---------|--|---|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g. | 0,5 likmes speciālais pedagogs. Vispārējās pamatizglītības skolotājs: 0,47 likmes sports un veselība 0,05 likmes teātra māksla 0,19 likmes datorika |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē | 0,75 likmes izglītības psihologs, 1 likme sociālais pedagogs, 1 likme logopēds, 3 likmes pedagoga palīgs, 1 likme medicīnas māsa. |

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

| Nr.p.k. | Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators | Prognozētais rādītājs | Sasniegtais rezultāts |
|----------|--|--|-----------------------|
| 1.3.1. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā: | | 6.69 (balles) |
| 1.3.1.1. | Vispārējās pamatizglītības programmā/-s | Apkopots summatīvo sasniegumu vidējais rādītājs pamatizglītības klasēs 21./22.m.g. 6.61 22./23.m.g. 6,56 | 6.77 (balles) |
| 1.3.1.2. | Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s | Apkopots summatīvo sasniegumu vidējais rādītājs | 6.45 (balles) |

| | | | |
|----------|---|--|---|
| | | vidusskolas klasēs 21./22.m.g. 6.52 22./23.m.g. 6.69 | |
| 1.3.2. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem. | Latviešu valoda 58,0 % Matemātikā 51% Angļu valoda 67% | Latviešu valoda: 57.8%, valstī: 59% Matemātika: 40.8%, valstī: 43,2% Angļu val.: 63,8%, valstī : 63.8% |
| 1.3.3. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem: | | |
| 1.3.3.1. | optimālā kursa līmenī | Angļu valodā 65% Latviešu val. 57% Matemātikā 35% | Eksāmens angļu valodā (optimālais mācību satura apguves līmenis) 2023./2024. m.g.-51.6% Eksāmens latviešu valodā (optimālais mācību satura apguves līmenis) 2023./2024. m.g.- 49.3% Eksāmens matemātikā (optimālais mācību satura apguves līmenis) 2023./2024. m.g. - 21.2% |
| 1.3.3.2. | padziļinātā kursa līmenī | Angļu valodā 65% Latviešu valodā un literatūrā 57% Ģeogrāfijā 45% Sociālajās zinātnēs 56% | Eksāmens ģeogrāfijā (augstākais mācību satura apguves līmenis) 2023./2024. m.g.-39.9% Eksāmens angļu valodā (augstākais mācību satura apguves līmenis) 2023./2024. m.g.- 56,7 % Eksāmens bioloģijā (augstākais mācību satura apguves līmenis) 2023./2024. m.g. - 37.0% Eksāmens krievu valodā (augstākais mācību satura apguves līmenis) 2023./2024. m.g.- 70.0% Eksāmens latviešu valodā un literatūrā (augstākais mācību satura apguves līmenis) 2023./2024. m.g.-54.1% Eksāmens sociālajās zinātnēs (augstākais mācību satura |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | | | apguves līmenis) 2023./2024. m.g.- 43.3% |
| 1.3.4. | Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. | <p>Prognozētā dalība Rīgas valstspilsētas olimpiādēs: Latviešu valodas un literatūras ģeogrāfijas olimpiādē, Latvijas un pasaules vēsturē, krievu valodas olimpiādē, angļu valodas olimpiādē, matemātikas olimpiādē, fizikas olimpiādē, bioloģijas olimpiādē.</p> <p>Dalība starpskolu futbola, volejbola, florbola, tautas bumbas sacensībās, VEF Rīga skolu superlīgas basketbola sacensībās, Latvijas Ziemas festivālā, Skolu telpu futbola kausa sacensībās.</p> <p>Izglītības iestādes deju kolektīva "Kreimenīte" piecu vecuma grupu, kopsumma 100 skolēnu, dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku deju lielkoncerta "Es atvēru Laimas dārzu" atlases skatēs, ar mērķi</p> | <p>Īstenotā dalība Izglītības iestāde sasniegusi prognozētos rādītājus darbā ar talantīgajiem skolēniem. Izglītības iestāde piedalījās 12 mācību priekšmetu olimpiādēs Rīgas valstspilsētas līmenī, iegūstot vienu 2.vietu, deviņas 3. vietas un divas atzinības. Izglītības iestādei bagātīgi sporta sasniegumi Rīgas maratonā, Latvijas Ziemas festivālā, Rīgas valstspilsētas skolēnu futbola spēlēs, Rīgas valstspilsētas Latgales priekšpilsētas meiteņu florbola spēlēs, tautas bumbā, basketbolā. Dalība Rīgas valstspilsētas zēnu un meiteņu telpu futbola spēlēs.</p> <p>Iegūta 3. vieta Latvijas sarkanā krusta rīkotajās Rīgas skolu jauniešu pirmās palīdzības sacensībās vidusskolu grupā.</p> <p>Iegūta 1. vieta Rīgas Jauno tehniķu centra Dabaszinību skolas konkursa "Dārza detektīvs" 1.-3. klašu grupā.</p> <p>Izglītības iestādes deju kolektīva "Kreimenīte" 4 vecuma grupas, kopsummā 80 skolēni, piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku koprepertuāra pārbaudes un dalībnieku atlases skatēs. Divas dejojāņu grupas sasniedza augstāko pakāpi, bet divas pirmo pakāpi.</p> |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | | kvalificēties dalībai XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem. | |
| 1.3.5. | Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti | <p>Audzināšanas darbā plašāku skolēna izglītības pieredzi tupināt īstenot caur organizētajiem ārpusstundu pasākumiem un iniciatīvām skolā, akcentu liekot uz iniciatīvām, kurās skolēns ir līdzradītājs un līdzdarītājs. Sekmēt sistēmisku atbalstu skolēnu sociāli emocionālās kompetences attīstīšanai, sadarbībā ar klašu audzinātājiem, atbalsta personālu, kā arī īstenojot KiVa antibulginga programmu skolā. Veicināt izglītības iestādes sniegtās iespējas darbā ar talantīgiem skolēniem, paplašinot iestādes piedāvāto interešu izglītības</p> | <p>Veiksmīgi ieviesta vienota metodika atbalsta pasākuma plānu īstenošanai un atbalsta nodrošināšanai skolēniem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām, kā arī jauniebraucējiem. Plašāka skolēnu izglītības pieredze veiksmīgi īstenoja ārpusstundu aktivitātēs, pasākumos un interešu izglītībā, saskaņā ar audzināšanas darba programmu. Sekmēta sadarbība ar vecākiem un vecāku izpratne par kompetenču pieeju mācību procesā, īstenojot izglītojošas meistarklases vecākiem Vecāku dienā. Stiprināta vecāku izpratne par skolēnu audzināšanas un drošības jautājumiem, īstenojot izglītojošu nodarbību un nodrošinot materiālus vecākiem, sadarbībā ar Drossinternets.lv, Valsts Policiju. Sekmēta skolēnu personības izaugsme, piedaloties pusaudžu motivācijas programmā MOT. Uzsākta dalība antibulginga programmā KiVa. Īstenoja veiksmīga sadarbība ar iestādes absolventiem, organizējot karjeras izglītības pasākumus.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | nodarbību daudzveidību. Nodrošināt interešu izglītības programmas kultūrizglītībā, sporta un fizisko aktivitāšu jomā, sociālā un pilsoniskajā jomā, STEM jomā, kā arī mazākumtautību un kultūrvēstures jomā. | |
|--|--|--|--|

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

| Nr.p.k. | Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators | Noteiktais rādītājs |
|----------|--|--|
| 1.4.1. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā: | |
| 1.4.1.1. | Vispārējās pamatzglītības programmā/-s | Katra skolēna akadēmiskā izaugsme dinamikā |
| 1.4.1.2. | Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s | Nepieciešamo resursu un papildu nodarbību nodrošinājums, lai uzlabotu katram akadēmisko sniegumu. |
| 1.4.2. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem. | Vidējie sniegumi VPD angļu valodā par 10% augstāk kā valstī vidējie rādītāji, latviešu valodā par 5% augstāki, matemātikā atbilst valstī vidējiem rezultātiem. |
| 1.4.3. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgaves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem: | |
| 1.4.3.1. | optimālā kursa līmenī | Matemātika I atbilst valstī vidējiem rezultātiem, latviešu valoda I un angļu valoda I - rezultāts par 5% augstāks kā valstī vidējie rādītāji. |
| 1.4.3.2. | padziļinātā kursa līmenī | Rezultāti ģeogrāfijā, sociālajās zinātnēs atbilst valsts vidējiem rādītājiem. |

| | | |
|---------------|--|--|
| <p>1.4.4.</p> | <p>Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.</p> | <p>Plānota dalība Rīgas valstspilsētas olimpiādēs vidusskolā: Latviešu valodas un literatūras olimpiādē 2.posmā Ģeogrāfijas olimpiādē 2.posmā Latvijas un pasaules vēsturē 2.posmā Krievu valodas olimpiādē 2.posmā Angļu valodas olimpiādē 2.posmā</p> <p>Plānota dalība Rīgas valstspilsētas olimpiādēs pamatskolā: Matemātikas olimpiāde 2.posms Fizikas olimpiādē 2.posmā Latvijas un pasaules vēsturē 2.posmā Bioloģijas olimpiādē 2.posmā Krievu valodas olimpiādē 2.posmā Angļu valodas olimpiādē 2.posmā</p> <p>Interesešu izglītībā plānota dalība: Latvijas skolu Ziemas olimpiskajā festivālā, Latvijas Skolu kausa Pasaules čempionātā skriešanā, Rīgas Skolu telpu futbola kausā, VEF Rīga skolu basketbola superlīgā Starpskolu sacensībās volejbolā, futbolā, florbolā, tautas bumbā. Rīgas skolēnu sporta spēlēs Grīziņkalnā.</p> <p>Skolas deju kolektīva "Kreimenīte" dalība XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.</p> <p>Plānota dalība Rīgas valstspilsētas pašvaldības, kā arī RIIMC organizētajos konkursos un pasākumos, tādos kā "Gudrās pūces olimpiāde", Riga Puzzle Day, "Pieskati uguni", "Dārza detektīvs", "Klimata dienas skolās" u.c..</p> |
| <p>1.4.5.</p> | <p>Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti</p> | <p>Audzināšanas darbs tiks realizēts integrēti ārpusklases aktivitātēs, interesešu izglītībā, papildinot mācību programmu un sekmējot plašāku skolēnu izglītības pieredzi. Audzināšanas darbā akcentēta tiks sadarbība ar vecākiem, sekmējot vecāku iesaisti un izglītošanu audzināšanas jautājumos. Tiek prognozēts, ka 60%-70% izglītojamo piedalīsies skolas nodrošinātajos interesešu izglītības pulciņos. 90% skolēnu piedalīsies skolas un skolēnu pašpārvaldes organizētajos pasākumos.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Vismaz 100 skolēni piedalīsies XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku tautas deju lielkoncertā "Es atvēru Laimas dārzu". |
|--|--|--|

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

| Nr.p.k. | Prioritāte | Plānotie sasniedzamie rezultāti | Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs |
|---------|--------------------------------------|--|--|
| 2.1.1. | Pašvadīta un atbildīga mācīšanās | Izglītojamie veic radošu, analītisku un pētniecisku darbību Izglītojamo vērtējumi padziļināto kursu un projektu darbos atbilst optimālajam (augstam) un augstākajam (ļoti augstam) līmenim | <p>Sasniegts 94% pedagogu EDURIO aptaujā apliecina, ka izglītības iestādes prioritātes un rīcība mērķu sasniegšanai ir skaidra un saprotama. Edurio aptaujā 86% skolotāju atzīst, ka šajā mācību gadā mācību stundu laikā īsteno analītisku un pētniecisku darbu. 1.4. Intervijā ar mācību kursa Projektu darbs pedagogu tika noskaidrots, ka vidusskolas padziļināto kursu projektu darbu vidējais vērtējums izglītojamiem ir 8 (ļoti labi), tas liecina par izglītojamo labu un ļoti labu sagatavotību turpmākajiem zinātniskajiem darbiem augstskolās. Sasniegtie rādītāji apliecina plānoto sasniedzamo rezultātu, proti, "teicami" tika aizstāvēti projekta darbi zinātniskajā pētniecībā (63% no viesiem projektu darbiem), ar vidējo vērtējumu "ļoti labi" tika aizstāvēti projekta darbi sabiedriski derīgajā darbā (26% no kopīgā projektu darbu skaita) un ar vidējo vērtējumu "labi" tika aizstāvēti projektu darbi mācību uzņēmumos (veido 11% no projektu darbiem). Lai arī šobrīd vidusskolas skolēnu vidējie mācību gada sasniegumi padziļinātā mācību saturaursos ir zemāki kā plānotie sasniedzamie rezultāti, esam apzinājuši šo situāciju, esam identificējuši konkrētas jomas, kurās varam uzlabot skolēnu akadēmisko sniegumu.</p> |
| 2.1.2. | Iekļaujoša un atbalstoša mācību vide | Metodiskais centrs nodrošina konsultācijas un izglītojošu darbu pedagogiem ar jauniebraucējiem | <p>Sasniegts Īstenota regulāra izglītības iestāžu konsultēšana par jauniebraucēju adaptāciju un mācīšanās un mācīšanās nodrošināšanu. Izveidota sadaļa izglītības iestādes mājas lapā, kurā apkopota pieredze</p> |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | | Izveidota sadaļa skolas mājas lapā par pieredzi darbā ar jauniebraucējiem | Rīgas Dārzcienas vidusskolā par darbu ar jauniebraucējiem. |
| 2.1.3. | Pedagogu profesionālās pieredzes pilnveide | Pedagogu profesionālās meistarības pilnveidošana savas mācību jomas ietvaros un pirmās palīdzības sniegšanā Mentor atbalsts jauniešiem pedagogiem | <p>Sasniegts 92% pedagogu Edurio aptaujā sniedz pozitīvas atbildes, ka ir apmierināti ar dabu skolā, ieteiktu šo izglītības iestādi arī citiem pedagogiem, 76% skolotāju atzīst, ka izglītības iestādē darbu organizē tā, ka profesionālo meistarību pedagogi attīsta izglītības iestādē, sadarbojoties ar kolēģiem mācību jomā, skolas vadību un atbalsta personālu. 92% skolotāju atzīst, ka saņem nepieciešamo atbalstu profesionālas izaugsmes veicināšanā.</p> <p>3.3. Intervijas ar jaunajiem pedagogiem (6) apliecināja viņu piederību izglītības iestādei, apliecināja, ka mentori sniedz pozitīvu un cieņpilnu atbalstu kā pieredzes bagāti kolēģi, ka apmierinātība ar darbu cēlusi jauno pedagogu motivāciju un viņi labprāt turpina darbu izglītības iestādē, veicinot pozitīvas un efektīvas mācību vides attīstīšanu skolēniem, vecākiem un kolēģiem.</p> |
| 2.1.4. | Mūsdienīgi risinājumi drošai skolai un sporta nodarbībām | Droša un veselību veicinoša vide izglītības iestādē un tās teritorijā Izglītojamo kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas prasmju attīstīšana, modelējot dažādas situācijas | <p>Sasniegts Izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi skolas personāls, skolēni un vecāki (lielākā daļa 80%) atzīst kā drošu. Izglītības iestādē izstrādāti un tiek ievēroti iekšējās kārtības, drošības un trešo personu uzturēšanās noteikumi. Tiek izstrādāti kvalitatīvie rādītāji, kuri ļautu izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos drošības noteikumus, jo atsevišķos gadījumos izglītības iestāde saskaras ar vecākiem, kuri neņem vērā pašu rīcības ietekmi drošības jautājumos, izglītības iestādes vadība sadarbojas ar citām institūcijām, lai novērstu šādu situāciju atkārtošanos.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Izglītības iestāde iesaistīta KiVa programmā, veicot papildu darbu saistībā ar emocionālo un fizisko drošību izglītības iestādē un tās teritorijā.</p> <p>Intervijās ar pedagogiem un metodiskajās sarunās pedagogi atzina, ka mācību stundu saturā ir ieviesta kritiskā domāšana un kritiskās domāšanas aspekts - problēmu risināšana izglītības iestādes darbā. Tās īstenošanā visi pedagogi sadarbojas. Mācību stundās pedagogi īsteno diskusijas, debates, sniedz skolēniem problēmu risināšanu reālās lomu spēlēs, izvērtējot un analizējot skolēnu atbilžu sniegumu. Mācību gada izvērtēšanas metodiskajā izbraukuma semināra diskusijās pedagogi atzina, ka izglītības iestādē ir izstrādāti kritēriji, pēc kuriem pedagogi novērtē kritiskās domāšanas prasmes: skolēna domāšanas ceļa algoritmu, prasmes formulēt argumentus, analizēt informācijas objektivitāti un c. Nākotnē nepieciešams izvērtēt mācību stundu saturu un aktivitātes, lai rastu analītiskus secinājumus, cik būtiskas ir kritiskās domāšanas un problēmu risināšanas prasmes skolēna uzvedības un mācību sasniegumu veicināšanā.</p> |
|--|--|--|---|

3. Elementu izvērtējums

3.1.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1.Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Mērķu īstenošana

Tika pilnveidotas skolotāju zināšanas un prakse par skolēniem nepieciešamo vajadzību noteikšanu un spēju diagnosticēšanu, apkopota, pilnveidota un uzlabota labā pieredze par mācību procesa individualizāciju, diferenciaciju un personalizāciju. Skolotāji tika informēti par dažādām mācību stratēģijām, metodēm un paņēmieniem un to atbilstību skolēnu gatavībai mācīties.

Sasniedzamie rezultāti

Kritērija rezultatīvie rādītāji atbilsts “labam” elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējumam. Administrācija vērojusi vairāk kā 20% mācību stundu pusgadā. Tika izveidota prioritātēm un kritērija izvērtēšanai piemērota vērojuma veidlapa, iegūtie dati analizēti un apkopoti, tika sniegta vadības vērojumu atgriezeniskā saite pedagogiem (rakstiska un mutiska), tika izveidoti ieteikumi turpmākajam darbam. 50% pedagogu atzīst, ka viņi vēlētos pedagogiskā darba izvērtēšanu vairākas reizes semestrī, iekļaujot ne tikai vadības, bet arī plašāku mācību satura izvērtēšanu jomas ietvaros, tāpēc tiks aktualizēta jomu vadītāju iesaiste pedagogiskā procesa vērošanā, pedagogiskās pieredzes veicināšanā izglītības iestādē.

3.1.2.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, intervijas ar jomu vadītājiem.

3.1.3.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Nr.p.k. | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|----------|---|--|--|
| 3.1.3.1. | Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei | Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, vērojot mācību stundas ne mazāk kā 20% pedagogu. Tiek iegūta objektīva informācija par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko veic izglītības iestādes administrācija, arī pedagogi savstarpējā stundu vērošanā un jomu vadītāji, arī ārējie eksperti. . | Palielināt mācību stundu vērošanu ne mazāk kā 30% pedagogu. Lai efektīvāk īstenotu mācīšanas un mācīšanās pilnveides pasākumus, aktīvāk piesaistot jomu vadītājus un pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu. |
| 3.1.3.2. | Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte | Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (50-75% vērotajās mācību stundās), nosakot | Pilnveidot pedagogu refleksijas praksi(prasmes), organizēt piemērotas apmācības izglītības iestādē, lai pedagogiem attīstītu |

| | | | |
|-----------------|--|---|--|
| | | <p>sasniedzamo rezultātu, plānojot mācību stundu trīs daļās – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Pedagogi plāno un īsteno dažāda veida atgriezeniskās saites.</p> | <p>analītiskās prasmes savu un kolēģu mācību stundu vērošanā un analizē, secinot un iesakot kādas aktivitātes nepieciešamas mācību satura kvalitatīvam nodrošinājumam.</p> |
| <p>3.1.3.3.</p> | <p>Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija</p> | <p>Mācību stundās/nodarbībās pārsvarā (70% vērotajās mācību stundās un 81% pedagogu pašvērtējumā) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, (58% vērotajās mācību stundās, 68% pedagogu pašvērtējumā) vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra. 50% pedagogu ņem vērā: izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, mācīšanās vajadzības (laiku, atgādes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Izglītības process pamatā 50% ir izglītojamo centrs un 50% pedagogcentrs.</p> | <p>Stiprināt izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos, veicinot apzinātu mācīšanos, izglītojamo centrētu un izglītojamo vadītu mācību procesu. Uzlabot izglītojamo lomu mācību plānošanā un īstenošanā, lai nodrošinātu, ka viņu intereses un vajadzības tiek ņemtas vērā, tādējādi palielinot viņu motivāciju un iesaisti.</p> |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| 3.1.3.4. | Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība | Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. 86% pedagogu izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītības iestādes mājas lapā kā izglītojamie, tā vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. | Lai sekmīgi īstenotu atklātu vērtēšanu, vairāk sadarboties ar elektronisko žurnālu e klase, nodrošinot skaidru un katram pieejamu (vecākiem un skolēniem) komunikāciju par summatīvo un formatīvo vērtēšanu. |
| 3.1.3.5. | Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem | Izglītības iestādē aktīvi iesaistās sistēmas izveidē un esošās pilnveidošanā, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Atbalsts ir pieejams dažādiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, tiek ņemta vērā atbalsta personāla sniegtā informācija un ieteikumi, un pielāgojumi konkrētiem izglītojamiem. 31% pedagogu atzīst, ka neizjūt atbalsta speciālista trūkumu izglītības iestādē. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls un izglītības iestādes noteiktā atbildīgā persona - direktora vietnieks. | Veicināt atbalsta personāla sadarbību ar pedagogiem un vecākiem, lai ātri pielāgotos izglītojamo mainīgajām vajadzībām un izstrādātu individuālas pieejas katram izglītojamajam. |

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākamajam darbam par visu elementu:

1) Izglītības iestāde nodrošina labu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Administrācijas stundu vērošana, kas aptver vismaz 20% pedagogu pusgadā, ļauj iegūt informāciju, lai identificētu stiprās un vājās puses izglītības procesā. Nepieciešams rosināt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu, uzlabot prasmi saņemt un sniegt atgriezenisko saiti par pedagoģisko procesu. Iesaistot jomu vadītājus un ārējos ekspertus (mācīšanās konsultantus), plānot plašāku pedagoģiskā procesa kvalitatīvo izvērtēšanu, veidojot kolektīvo atbildību par mācību kvalitāti.

2) Izglītības iestāde ir apņēmusies nodrošināt diferencētu un individualizētu pieeju mācību un audzināšanas procesā, kas atbilst izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Liela daļa pedagogu ir apzināti pielāgojuši savas mācīšanas metodes, lai veicinātu izglītojamo individuālo attīstību. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību un vajadzības, kas liecina par nepieciešamību paplašināt šo praksi, lai uzlabotu mācību procesa individualizāciju.

3) Atklātajā, iekļaujošajā un sistēmiskajā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā turpināt ieviest metodisko daudzveidību, nodrošinot skaidru informāciju gan izglītojamiem, gan viņu vecākiem par vērtēšanas procesu un uzlabojumu iespējām.

3.2.Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze: pedagogu aizvietošanas grafiks, stundu saraksts, pieejamā informācija VIIS.

3.2.2.Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| 3.2.2.1. Pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifāciju atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. Izglītības iestādē ir pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesis), bet iestāde aktīvi rīkojas, lai to novērstu, nodrošinot aizvietošanu. Ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots. | Plānot un organizēt pasākumus, kas veicina izglītības iestādes sociālo atbildību un veicina pedagogu iesaisti vietējā kopienā, kas var palielināt viņu motivāciju un apmierinātību ar darbu. |
| Pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā). Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga. | Nodrošināt pedagogiem atbalstu un konsultācijas profesionālās attīstības plānu izstrādē, lai viņi varētu mērķtiecīgāk izvēlēties apmācības atbilstoši savām vajadzībām. |
| 3.2.2.2. Izglītības iestādes pedagogi lielākoties (40 – 59%) ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetences kursus | Veicināt regulāru pieredzes apmaiņu starp pedagogiem, organizējot |

| | |
|---|---|
| iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti, mācību stundu/nodarbību vērojumu rezultāti. | seminārus un darbnīcas, kurās dalās ar labajām praksēm un jauniem mācību paņēmieniem. |
| 3.3.2.3. Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu (ne mazāk kā 70%) ir laba un ļoti laba. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana. | Attīstīt sadarbību starp pedagogiem, organizējot regulāras sanāksmes un kopīgas mācību darba plānošanas, lai dalītos pieredzē un resursos. |
| 3.2.2.4. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Lielākā daļa pedagoģiskā personāla spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidi. | Izveidot vidi, kur pedagogi var dalīties ar labas prakses piemēriem un iegūto tālākizglītības pieredzi, kas veicinātu profesionālo attīstību un sadarbību starp dažādu jomu pedagogiem. |

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādes pedagogi atbilst normatīvajos aktos noteiktajām izglītības un profesionālās kvalifikācijas prasībām, un informācija par viņu izglītību ir ievadīta VIIS.
- 2) Pedagogu vakances izglītības iestādē tiek aktīvi risinātas, nodrošinot pedagogu aizvietošanu ilgstošas prombūtnes vai darba nespējas gadījumā.
- 3) Pedagogi regulāri piedalās profesionālās kompetences pilnveidesursos, un informācija par šo procesu VIIS ir pieejama. Tomēr tikai 40–59% pedagogi ievieš iegūtās zināšanas praksē, tāpēc nepieciešams izveidot vidi, kur pedagogi var dalīties ar labas prakses piemēriem un iegūto tālākizglītības pieredzi, kas veicinātu profesionālo attīstību un sadarbību starp dažādu jomu pedagogiem.
- 4) Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības programmas specifikai.

3.3. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas ar jomu vadītājiem, attīstības plāna analīze, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte un informācijas analīze, pedagogu anketēšana.

3.3.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| 3.3.2.1. Sekmīgi vadīts izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanas process. Izvērtējot 2021.-2024.g. attīstības plānu, secināts, ka skola attiecībā uz stratēģisko plānošanu sasniegusi izvīrītos mērķus - skolēna skaita pieaugums, sasniedzot kvantitatīvos rādītājus, īpaši vidusskolas posmā, vienotas skolas veidošana Dārziņciemā apkaimē. | Veicināt kolektīvu atbildību un piederību vienotai skolai, efektīvizējot ikdienas darba plānošanas sistēmu. |

| | |
|---|---|
| Plānošanas procesā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu, tajā skaitā apkaimes biedrības ir definēta iestādes misija, vīzija un vērtības. | |
| Direktore nodrošina izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu, kurā tiek iegūta informācija un dati par plānošanas procesā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem. | Darbinieku aktīva iesaiste pašvērtējuma organizēšanā nodrošinās iespēju pilnveidot izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti. |
| 3.3.2.2. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, reizēm konkrētu vadības uzdevumu veikšanā iesaistot citu mērķgrupu pārstāvjus. Administrācijai un citiem iesaistītajiem ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, un iestādē lielākoties raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība. | Veiksmīga komunikācija, sadarbība un plānošana nostiprina izpratni par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem. |
| 3.3.2.3. Vadītājs izveido vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi. | |
| 3.3.2.4. Vadītājs piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem (vietējie un starptautiskie projekti, ziedojumi, atbalsta biedrība u.tml.), un efektīvi tos izmanto. | Izveidot darba grupu, kas fokusējas uz finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldību, lai veicinātu resursu izmantošanas praksi. |

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Stratēģiskā plānošana, efektīva pārvaldība un stabils, profesionāls pedagogu kolektīvs veicina administratīvo efektivitāti izglītības iestādē, nodrošina izvirzīto mērķu sasniegšanu.
- 2) Uz sadarbību vērsta vadības komanda veiksmīgi sasniedz izglītības iestādes mērķus, tajā skaitā iekļaujošajā izglītībā un vienotā skolā, nodrošina mērķtiecīgu finanšu resursu sadalījumu ilgtspējīgiem mērķiem un efektīvai pārvaldībai.

3.4.Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Edurio anketēšana 2024.g.maijā, attīstības plāna izvērtēšana 2024.gada augustā.

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| 3.4.2.1. Direktores pieredze un iegūtā izglītība ir pamats izglītības iestādes darbības tiesiskuma jautājumu veiksmīgai risināšanai. | Atjaunināt izglītības iestādes iekšējos normatīvos aktus atbilstoši reālajai situācijai (skolas nosaukums, jaunu izglītības programmu pārņemšana). |
| 2.4.2.2. Direktore uzklausa visas iesaistītās puses (vadības komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs), lai argumentēti un demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un spēj pieņemt lēmumus krīzes situācijā. 89% pedagogu ir pamanījuši, ka direktore konsultējas ar speciālistiem pašvaldības un valsts institūcijās. | |
| 2.4.2.3. 98% pedagogu uzskata, ka direktore skaidri, argumentēti un loģiski izmanto komunikāciju un sadarbību, lai sasniegtu iestādes mērķus, prezentējot skolu un daloties pieredzē dažādās auditorijās, starptautiskās, valsts, pašvaldību un nevalstisko organizāciju līmenī. Direktore iniciē informācijas nodošanu dažādos veidos - drukātais izdevums (pirmklasnieku vecākiem), klātienes sarunas, vēstules e-klasē, vecāku dienas, skolas padome, informācija skolas sociālajos tīklos, uzrunas skolas pasākumos, skolas jubilejā, lai sniegtu atgriezenisko saiti un mērķauditorija saņemtu informāciju veidā, kādu visefektīvāk uztver. 97% pedagogu norāda, ka viņiem ir viegli sastrādāties ar direktori. | Pilnveidot svešvalodas zināšanas. |
| 2.4.2.4. Direktore sniegtā atgriezeniskā saite ņem vērā saņēmēja personības iezīmes. Atbalsts un “jā” būs vienmēr darbinieku pašiniciatīvai, izaugsmei, profesionālai pilnveidei, lai skola ir vieta, kur mācīties un praktizēt visiem - skolēniem vecākiem, skolotājiem, sabiedrībai. | Gada laikā rast laika resursus sarunai ar katru darbinieku konkrētas, uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšanai. |
| 2.4.2.5. Direktore darbība balstīta ētikas principos, to raksturo iestādes definētās vērtības, godīgums, vārdu un darbu saskaņa, prasme īstenot cieņpilnu komunikāciju, vienota viedokļa paušana gan publiskajā komunikācijā, gan iekšējā komunikācijā. | |
| 2.4.2.6. Direktore spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus. Piemēram, vienotas skolas idejas realizēšanā. | |
| 2.4.2.7. Direktore profesionālā kompetence par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, kā arī regulāra priekšlikumu izvirzīšana (pašvaldībai, LIZDA, IZM u.c.) un sekošana līdzī informācijai par aktualitātēm pedagogijā, | |

skolvadībā un pārvaldībā, jurisprudencē, nodrošina skolas darbību atbilstoši valsts un dibinātāja izvirzītajiem mērķiem.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Direktores iegūtā izglītība un pieredze ir būtisks pamats, lai nodrošinātu izglītības iestādes darbības tiesiskumu un risinātu ar to saistītos jautājumus, sadarbojoties ar jomas speciālistiem.
- 2) Cienpilna izglītības iestādes vadītāja komunikācija un sadarbība nodrošina demokrātisku lēmumu pieņemšanu organizācijā.
- 3) Augstā vadītāja ētika un pedagoģiskā izpratne veicina sadarbību un uzticību vadītājam.

3.5. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: jomu grupu diskusijas, Edurio anketēšana 2024.gada maijā, tūmekļa vietnes izpēte.

3.5.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| 3.5.2.1. Direktore sadarbojas ar pašvaldību, lai nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām, lai nodrošinātu atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai. | Turpināt sadarbību ar pašvaldību pedagoģiskās izglītības nodrošināšanā pedagogiem ar citu augstāko izglītību. |
| 3.5.2.2. Direktore iesaistās un veido sadarbību ar vietējo kopienu, uzklusot priekšlikumus publiskās skolas teritorijas labiekārtošanā un piedāvājot vietējai kopienai atsevišķus pasākumus un aktivitātes sadarbības veicināšanai. | |
| 3.5.2.3. Direktore veido un atbalsta inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām piemēram, jauniebraucēju atbalsta programma, sabiedrisko un pētniecisko darbu aktualizēšana, izzinošu nometņu organizēšana, kolēģu savstarpējās pieredzes atbalstīšana (skolotāju pārgājieni kolēģes vadībā iepazīstot dabu un arhitektūru), supervīzijas sarunas jaunajiem pedagogiem | |
| 3.5.2.4. 86% pedagogu norāda, ka skolā ir labi atrunāta skolas un vecāku atbildība. Vecāku un skolotāju iniciatīvas un sadarbības rezultātā izveidots tautas deju kolektīvs “Rakstā”, kurā deju skolēnu vecāki un skolotāji. | Rast iespēju organizēt izglītojošas nodarbības par sabiedrībā aktuāliem jautājumiem - drošība internetā, bērnu un jauniešu veselība. |
| 3.5.2.5. Vadītājs rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbību, tā realizējot skolas attīstības mērķus un radot interesi par vidusskolu, kurā mācīties. | |
| Direktore un vadības komanda plāno izglītības iestādes mērķtiecīgu sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm, īstenojot kopīgas aktivitātes, pētījumus (jauniebraucēju izglītošana, TALIS 2024 u.c.), karjeras izglītības nodrošināšanā. | Turpināt atbalstīt jaunus pedagogus studiju prakses vietu nodrošināšanā. |

| | |
|---|--|
| Izglītības iestāde nodrošina prakses vietas pedagoģijas, izglītības zinātņu programmās studējošajiem. | |
|---|--|

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Sadarbojoties ar dibinātāju, izglītības iestādes pedagogiem ar citu augstāko izglītību nodrošināt atbalstu pedagoģiskās izglītības ieguvei.
- 2) Veicinot vecāku iesaisti, popularizēt izglītības iestādes sadarbību ar Dārziema apkaimes kopienu, turpināt Vienotas skolas projektu.
- 3) Aktīvi atbalstīt pedagoģisko prakšu īstenošanu izglītības iestādes darbiniekiem, absolventiem, Uzlabot sadarbību ar augstskolām gan ar dalību pedagoģiskajos pētījumos, gan pedagoģisko prakšu nodrošināšanu studējošiem izglītības iestādes darbiniekiem un absolventiem.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

“Izglītības iestāžu partnerības kā atbalsts pārejai mācībām latviešu valodā”

2023./2024.mācību gadā mūsu skola piedalās British Council pārstāvniecības Latvijā un Izglītības un zinātnes ministrijas īstenotajā pilotprojektā “Izglītības iestāžu partnerības kā atbalsts pārejai mācībām latviešu valodā”. Mūsu sadarbības partneri ir netālu kaimiņos esošā Rīgas 86.vidusskola. Projekta ietvaros tiek īstenotas aktivitātes, kas skolēniem, skolotājiem un vecākiem palīdz pārejā uz vienotas skolas pieeju un mācībām latviešu valodā.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi:

Skolēnu sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs 2023./2024.m.g.

- 2.vieta Rīgas valstspilsētas ķīmijas olimpiādē 9.klasēm,
 - 3.vieta Rīgas valstspilsētas fizikas olimpiādē 9.klasēm,
 - 3.vieta Rīgas valstspilsētas bioloģijas olimpiādē 9.klasēm,
 - 3. vieta Rīgas valstspilsētas ģeogrāfijas olimpiādē vidusskolēniem,
 - 3.vieta Rīgas valstspilsētas vēstures olimpiādē vidusskolēniem,
 - 3.vieta Rīgas valstspilsētas angļu valodas olimpiādē vidusskolēniem,
 - 3.vieta Rīgas valstspilsētas vācu valodas olimpiādē vidusskolēniem,
 - 3.vieta Rīgas valstspilsētas latviešu valodas un literatūras olimpiādē vidusskolēniem,
 - 3.vieta Rīgas valstspilsētas krievu valodas olimpiādē vidusskolēniem
- Atziņība par dalību Rīgas valstspilsētas vēsture olimpiādē 9.kl.
Atziņība par dalību Rīgas valstspilsētas latviešu valodas un literatūras olimpiādē 8.-9.kl.

Piecpadsmit skolēni saņēmuši Latvijas sporta deju profesionāļu federācijas apliecību par pirmo un otro deju pakāpi.

3.vieta Latvijas sarkanā krusta rīkotajās Rīgas skolu jauniešu pirmās palīdzības sacensībās vidusskolas grupā.

1. vieta Rīgas Jauno tehniķu centra Dabaszinību skolas konkursā “Dārza detektīvi” 1.-3.klašu grupā.

Skolēnu sporta sasniegumi:

- 1.vieta Rīgas valstspilsētas skolēnu florbolā 7.klasēm
 - 2.vieta Rīgas valstspilsētas Latgales priekšpilsētas vidusskolas meiteņu florbolā
 - 3.vieta Rīgas valstspilsētas 4.-5.klašu, 6.-7.klašu florbolā
 - 3.vieta Rīgas valstspilsētas 4.-5.klašu skolēnu tautas bumbā
 - 4.vieta Rīgas valstspilsētas meiteņu telpu futbolā
 - 5.vieta dalīta Rīgas valstspilsētas zēnu telpu futbolā
- Dalība Latvijas Ziemas Skolēnu spēlēs. Hokejā 2.vietā.

Ar vairāk kā 50 skrējējiem piedalījāties Rīgas maratonā, esam starp 20 Latvijas skolām

Skolu jaunatnes tautas deju kolektīvu koprepertuāra apguves un dalībnieku atlases skatēs, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku lielkoncertam "Ēs atvērtu Laimas dārzu" iestādes deju kolektīva "Kreimenīte" divas grupas saņēma augstāko pakāpi, bet divas pirmo pakāpi.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pamatojoties uz iegūtajiem 9.klašu centralizēto eksāmenu rezultātiem, var vērtēt, ka pēdējos trīs gados matemātikā ir vērojamas atšķirības. Sākot ar 2021./2022. gadu, matemātikas rezultāti ir pieauguši līdz 51%, bet 2023./2024. gadā samazinājušies līdz 40,8%. Tas liecina, ka šogad iegūtie salīdzinošie dati var prasīt papildu analīzi, lai plānotu turpmāko mācību satura apguves procesu. Latviešu valodā vērojams stabils sniegums, jo rezultāti latviešu valodā ir ar nelielu pieaugumu no 56,89% līdz 58%, un pēc tam nelielu kritumu līdz 57,8%. Tas norāda, ka, neskatoties uz mazām svārstībām, skolēni saglabā līdzīgu mācību sniegumu. Angļu valodā rezultātu samazināšanās nav liela, no 72,85% uz 67%, un 2023./2024.m.g. uz 63,8%.

Dotie 9.klašu rezultāti apliecina vidējo tendenci valstī, ka 9.klašu skolēnu sniegums centralizētajos eksāmenos pasliktinās, tas var liecināt par nepieciešamību pārskatīt mācību programmas vai metodoloģiju, arī aicina dziļāk saprastu cēloņus, piemēram, vai tas ir skolēnu sagatavotības, mācību metožu izvēles vai centralizētā eksāmena nepiemērotas grūtības pakāpes jautājums.

Salīdzinājumā ar valsts vidējiem rādītājiem izglītības iestādes sasniegumi centralizētajos eksāmenos latviešu valodā atšķiras par 1,2 %, matemātikā par 2,4% un angļu valodā tie sakrīt ar valsts vidējiem rādītājiem. Lai gan skolēnu kopīgie sasniegumi centralizētajos eksāmenos ir zemāki, kā plānojām, tomēr atsevišķu skolēnu sasniegumi ir augsti un ļoti augsti, kas liecina, ka ar piemērotu atbalstu un centību ikviens var sasniegt izcilību.

Secinājums: Izglītības kvalitātes jautājumos: matemātikas un angļu valodas kritums liecina par potenciālām problēmām mācību satura apgūvē, kam jāvelta nepieciešama uzmanība ne tikai izglītības iestādē, bet valstī kopumā. Stabilitāte latviešu valodas centralizēto eksāmenu sasniegumos norāda, ka šajā jomā mācību process varētu būt efektīvāks. Jāatzīst, ka izglītības iestādi 2023./2024.m.g. veiksmīgi absolvēja 25,5 % 9.kl. skolēnu, kuriem bija noteikti atbalsta pasākumi ar laika pagarinājumu un

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

atgādnēs. Šo skolēnu mācību sasniegumi nav augsti, bet pietiekami skolas absolvēšanai un turpmākās izglītības iegūšanai. Divi skolēni 9.klasi nepabeidza, viņi turpina atkārtotu mācību gadu tālmācībās pamatskolās.

Pamatojoties uz sasniegtajiem vidusskolas eksāmenu rezultātiem 2022./2023. un 2023./2024. mācību gadā, var novērot snieguma atšķirības. Angļu valoda (optimālais līmenis): No 69% līdz 51,6%, kas liecina par izmaiņām, kas saistītas gan ar grūtībām apgūt mācību saturu, gan ar skolēnu zemo motivāciju nākotnes mērķu īstenošanā. Latviešu valoda (optimālais līmenis): No 57% līdz 49,3% – arī šeit ir redzamas atšķirības, kas norāda uz iespējamiem izaicinājumiem skolēnu mērķu izvirzīšanā. Matemātika (optimālais līmenis): No 35% līdz 21,2% – šīs atšķirības ir visbūtiskākās un var liecināt par nopietnām problēmām ne tikai mācību satura apgūvē, bet mācību procesā kopā, kurā matemātika nav skolēnu nākotnes prioritāte, bet minimālais sliksni vidējās izglītības iegūšanai. Augstākajā mācību satura apguves līmenī vērojams: ģeogrāfijā izmaiņas no 45% līdz 39,9%, salīdzinoši skolas sniegums ir par 4,9% augstāki nekā valsts rādītāji. Angļu valodā no 65% līdz 56,7% – šīs atšķirības ir nozīmīgs, lai gan kopējais līmenis joprojām ir augsts, latviešu valoda un literatūrā kritums no 57% līdz 54,1% – tas liecina par nelielu samazināšanos, jo eksāmena rezultātus ietekmē skolēnu cittauniešu, mazākumtautību, reemigrantu sasniegumi. Sociālās zinātnēs I sasniegumu kritums no 56% līdz 43,3% norāda uz mācību satura pārbaudes atšķirībām ikdienas darbā, pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos, tomēr skolas sasniegumi sociālās zinātnēs I ir par 2,7% augstāki skolā nekā valsts vidējie rādītāji.

Secinājums: Lai gan ir kritums centralizēto eksāmenu sasniegumos, daži priekšmeti, piemēram, angļu valoda (optimālais līmenis) sasniedza 69%, kas norāda, ka iepriekš bija stabils pamats un labi sasniegumi. Neliels kritums latviešu valodas un literatūras centralizētajā eksāmenā liecina, ka rezultāti (54,1%) joprojām ir salīdzinoši augsti, kas norāda uz labu pamatu, ko var attīstīt tālāk. Matemātikas optimālā līmeņa centralizētā eksāmena sasniegumi apliecina, ka nepieciešams atbalsts izglītības iestādēm valstiskā līmenī. Kaut arī iegūtie centralizēto eksāmenu rezultāti liecina par snieguma kritumu, tie var kalpot par iespēju attīstīt izglītības kvalitāti, noskaidrot iemeslus un cēloņus, uzlabot mācību procesu un sniegt nepieciešamo atbalstu skolēniem un skolotājiem.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Skolotāji turpina īstenot kompetenču pieejas mācību saturu ar tiem mācību metodiskajiem resursiem, kādi valstī ir pieejami, stiprinot skolēnos izpratni par mācīšanos kā tikumu. 50% skolotāju īsteno skolēncentrētu mācību procesu. Ikdienas mācību sniegumā un pārbaudes darbos skolotāji atbalsta skolēnus, īstenojot atbalsta pasākuma plānus ar atgādnēm un laika pagarinājumu, piemērojot laiku pārbaudes darba veikšanai. Skolotāji apkopo informāciju e klasē par skolēnu ikdienas sasniegumiem, izvērtē tos, iegūstot informāciju turpmākajam darbam. Skolēnu ikdienas mācību snieguma veicināšanai skolēniem ir brīvi pieejami digitālie mācību materiāli: uzdevumi.lv, soma.lv, maconis.lv. Izvērtējot uzdevumi.lv nozīmi pašvadītu mācību veicināšanā, no portāla uzdevumi.lv tika saņemti dati, ka 2023.2024.mācību gadā palielinājies uzdevumi.lv apmeklējumu skaits līdz 16547 apmeklējumiem. Unikālais

skolēnu skaits ir 3.klasēs, arī 5.,8., 9.klašu skolēni un skolotāji aktīvi darbojas portālā uzdevumu.lv. Aktīvākie apmeklējuma laiki no 10.00 – 13.00 norāda par portāla izmantošanu mācību procesā un laiks no 17.00 – 18.00 norāda par portāla izmantošanu pašvadītām mācībām mājās gan mājas darbu gatavošanā, gan mācību satura nostiprināšanā ar norādītajiem individuāliem uzdevumiem. Aktīvāko skolēnu skaits palielinājies no 526 2022./2023.gadā uz 614 skolēniem 2023./2024.m.g. Populārākie mācību priekšmeti 1.- 6.klašu grupā, kuros īsteno pašvadītas mācības, ir matemātika, tai seko latviešu valoda, dabaszinības, datorika un angļu valoda. Populārākie mācību priekšmeti 7.-12.klašu grupā ir matemātika, fizika, ģeogrāfija, Latvijas un pasaules vēsture. Dotie dati liecina, ka eksāmenu mācību priekšmetos skolēni saņem iespēju pilnveidot un uzlabot savu sniegumu, labāk sagatavoties centralizētajiem eksāmeniem kā 9.kl., tā vidusskolas optimālā un augstākā līmeņa centralizētajiem eksāmeniem.

Skolēnu ikdienas mācību sniegumu veicina skolotāju konsultācijas un individuālās nodarbības.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

| Nr. p.k. | Uzdevums | Informācija par izpildi |
|----------|--|--|
| 6.1. | Vienotas vadības komandas darbs skolas funkciju nodrošināšanā | <p>Veicot vadības funkciju analīzi izglītības iestādes darbības efektīvizēšanai, pārslodzes mazināšanai, īstenota pienākumu un atbildības jomu pārskatīšana saskaņā ar normatīvajiem aktiem un skolas prioritātēm.</p> <p>Rezultātā:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) vietnieks iekļaujošas izglītības jautājumos sniedz mērķtiecīgu atbalstu vadības līmenī atbalsta personālam, izglītības metodiķiem darbā ar jauniebraucējiem, skolotājiem, vecākiem, izglītojamajiem, nodrošinot gan iekļaujošu, gan vienotu skolu. 2) atsevišķu funkciju nodrošināšana uzticēta pedagogiem, tā stiprinot pedagogu vadības prasmes - ikdienas stundu saraksta izmaiņu veikšana, metodiskā darba koordinēšana jomās, vardarbības mazināšanas programmu koordinēšana, atbalsts jauniešiem pedagogiem. 3) Paplašinoties saimnieciskajai jomai (otra ēka, papildus programmas un skolēna skaita pieaugums) - pārdalīti administratīvie un saimnieciskie pienākumi saimniecības pārzinim, lietvedei, tā nodrošinot procesu pakārtotu saskaņošanu, sistēmu, kura paredz vienotu skatījumu abu skolas ēku un teritoriju uzturēšanai un attīstībai. |
| 6.2. | Skolas darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitātes uzlabošana. | <p>Izstrādāts laika grafiks skolas darba ikgadējai pašvērtēšanai, konkrētus datumus norādot iepriekšējā pašnovērtējuma ziņojumā.</p> <p>Jāpilnveido kontroles mehānisms un darbinieku profesionālā pilnveide mācību priekšmetu un jomu rezultātu izvērtēšanā, datu apstrādē un secinājumu izdarīšanā.</p> <p>Skolas darba pašvērtēšanas procesā iesaistītas visas mērķgrupas. Tajā skaitā apkaimes atbalsta biedrība.</p> |
| 6.3. | Metodiskais atbalsts pedagogiem jaunā mācību satura ieviešanā | <p>Pedagogu sadarbības rezultātā, izveidots katrā mācību priekšmetā (kursā) mācību gadam skolēniem, vecākiem redzams plāns - stundu tēmas, svars, plānotais laiks.</p> <p>Mācību jomu koordinatori sniedza jomas ietvaros gan aktuālo informāciju, gan konsultēja, vēroja stundas, lai atbalstītu jaunā mācību satura ieviešanu mācību stundās.</p> <p>Skolai nozīmīgu mērķu sasniegšanai skolotāji apguvuši jaunas kvalifikācijas programmas - franču valoda, datorika, matemātika, fizika, ķīmija, pedagogijas kurss, speciālā pedagogija. Lielākā daļa pedagogu pilnveidojuši prasmes darbā ar jauniebraucējiem, iekļaujošas izglītības realizēšanā un vardarbības novēršanas programmās.</p> <p>Pozitīvā pieredze un risinājumi darbā ar jauniebraucējiem popularizēta citu Rīgas un Latvijas skolu pedagogiem, pētniekiem, ASV vēstniecības pārstāvjiem cilvēktiesību jautājumos, TV sižetos un publikācijās. Laba sadarbība ar IZM jauniebraucēju izglītošanas nodrošināšanā, tā sekojot līdzi aktualitātēm un rosinot izmaiņas noteikumos, sistēmās.</p> |

7. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu

| Uzdevums | Informācija par izpildi |
|-------------------------|--------------------------------|
| <i>Nav attiecināms.</i> | <i>Nav attiecināms.</i> |

Direktore

G. Kļaviņa

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

I. Balamovskis